

桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動教師同儕 學習活動照片

日期：112/04/18



說明：教師進行課程講解。



說明：學生課堂聽課學習狀況。



說明：觀課教師給予回饋。



說明：授課教師記錄回饋內容。

準時上課			1.老師掌握較學內容
引起動機	1.烏俄戰爭連結性不強	1.還是剛開始場合比較正式，學生反應共鳴不足	2.觸屏轉換稍有延遲，切換畫面耽誤時間(這段時間是否可以有甚麼事情讓學生做?)
教學活動內容	1.地圖呈現，畫面閃動(切換調整)	1.後面學生似乎看不到 2.介紹稍縱即逝	3.老師移動範圍在講台上左右，偶爾到電腦處理畫面呈現
	1.影片唱詩(閩語)	1.第二遍可以請學生一起吟唱(母語教學融入)，讓學生可以參與其中	4.老師聲音後面聽得清楚
	1.介紹格律(仄起、七言首句、不入韻) 2.韻字圈起來 裳狂鄉陽 3.劍閣看不到	3.圖示可以再放大(或用課本地圖作介紹)	
	1.初聞句：講述詩的內容	1.結合上學期英語歌謠比賽領獎心情(生活體驗)	
	1.漫捲詩書喜欲狂	1.連結隔宿露營(學生有反應) 2.行囊的「囊」寫錯?(學生有請老師再寫一遍，後改成行李)	
	1.白日句：老師溫馨提醒：未成年不可飲酒；成年飲酒需適量	1.喝酒(學生有反應)、講課外話題(生活連結，學生有反應)、開車不喝酒，喝酒不開車	
	1.青春句：講述詩的內容	1.講到隔宿露營的內容，學生有反應	
	1.即從二句：講述詩的內容	1.說完詩文內容即下課(若能在下課前，能做統整說明或許會結束得很漂亮，For 老師或學生) 2.後測簡易評量，了解學生了解狀況	

【附錄-4】桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	國文	授課教師	邱翰霆	觀課班級	702
單元名稱	L5 近體詩選 (開官軍收河南河北)			觀課日期	112.9.18.

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	多數學生能融入課堂，僅有一位學生趴著，經教師提醒後改善行為。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	/
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	無學生分組討論
	(3) 小組討論內容深度？	/
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣？	教師能延伸解釋古今字義之差異用法，引發學生好奇與思考。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	部分生難字詞需教師協助放大板書字體。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	學生能依據教師提問即時答題，於複習概念之問題也能即時回應。
4. 綜合建議	1. 課文內容講解細膩，能結合學生先備知識。 2. 能搭配地圖輔助學生了解時代背景。	

觀課人員：黃昇平

【附錄-4】桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	國文	授課教師	年瑜麗	觀課班級	702
單元名稱	近體詩選			觀課日期	112.4.8

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	能適時回應授課教師的詢問 能根據教師的要求作筆記
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	沒有。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	無 分 組
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	回答教師的喜悅之情的討論。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	◎◎◎◎◎◎
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員： 陳映珠

【附錄-4】桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國文	授課教師	蔡冠廷	觀課班級	702
單元名稱	近體詩〈閨官軍收河南府〉			觀課日期	112.4.18.

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專注、認真。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	無分組。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	//
	(3) 小組討論內容深度?	//
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	詩文吟唱。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	有問有答、互動頻繁。
4. 綜合建議		

觀課人員: 陳淑芬

【附錄-4】桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	國文	授課教師	邱瀚廷	觀課班級	702
單元名稱	近體詩選(閩軍收河南河北)			觀課日期	112.4.18

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	一半以上投入學習。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	沒有
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	未
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	分
	(3) 小組討論內容深度?	組
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	文本和生活經驗結合的部分
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	板書抄寫時間不足
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	連結過去所學。
4. 綜合建議	1. 有條理, 並能融入學生生活經驗, 加強對詩文的理解。 2. 板書跳頁時, 未注意學生是否均抄寫完成。	

觀課人員: 江仰斌

【附錄-3】桃園市 111 學年度觀音區草漯國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	邱瀚霆	觀課日期	112年4月18日
授課教師	邱瀚霆	教學年/班	102
教學領域 教學單元	L5 近體詩選		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	講述式教學佔大多數輔以電子地圖及詩詞吟唱進行文本賞析	反應尚算積極，部分學生趴睡，內心未做筆記	
學習目標 達成情形			
自我省思	可搭配 Ipad 網站，避免畫面過小，對回饋學生的鼓勵。		
同儕回饋 後心得	1. 引起動機不足 2. 字太小，介紹過短；畫面切換 3. 母語融入(學生多笑)(開口) 4. 圖示看不到 5. 生活經驗反應 6. 收尾即可先統整連結後再下課 7. 空擋學生作業 8. 課堂巡視		

活動名稱	第五課 近體詩選(聞官軍收河南河北)			
教案介紹	介紹完近體詩選的基本資訊後，即將進入選文。「聞官軍收河南河北」是社會寫實派詩人—杜甫的名篇，呈現安史之亂的時代背景下，為了遠離戰端而離鄉背井的避難者，聽見官軍戰勝、戰端即將終結，終於可以返鄉的喜悅心情。本節課將引領學生解構、分析精練的詩語所帶來的美感與文章背後的意涵，領略並了解被尊稱「詩聖」的杜甫，如何在近體詩格律的限制下，以文字呈現詩歌之美。			
教學對象	<input type="checkbox"/> 國小(高年級) <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 大專院校與一般成人	時間	45 分鐘	人數 24 人
教學目標	一、了解近體詩特色。 二、了解文本意涵。 三、加強文字的運用功力。 四、學習寫作技巧。 五、了解文本大意並啟發思考。			
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。			
活動大綱	一、引起動機。 二、簡要複習上節課的概略。 三、詩體概要。 四、圈選韻字及對仗句(律詩格律)。 五、詩句解析。 六、詩眼：喜。 七、杜甫詩歌反映社會樣貌。			
教學目標/活動階段	活動內容	時間	教學策略/方法	器材
事前準備	1. 確認文本。 2. 整理整理各段落大意及本文中心思想。 3. 確認是否有生難字詞，若有則加以註釋、註解。 4. 檢索是否有不易理解之修辭(如：象徵、暗喻……等)，若有則加以標註，講解時解說之。	教師自行準備		
引起動機	一、安史之亂背景及「烏俄戰爭」引起的難民潮，連結為何杜甫避難於四川。 二、詩詞吟唱。	1 分鐘 6 分鐘	講述法 (搭配電子白板)	唐宋文人地圖 (網)

「千里江陵一日還」的歡暢心情。
 七、詩旨：杜甫聞捷報後欣喜不已的激動之情。



<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 預告測驗詩文默寫。 完成 L5 習作及課本 P85 第二題
<p>參考資料</p>	<p>翰林版第二冊第五課—近體詩選（聞官軍收河南河北）。</p>

附錄：唐宋文人地圖—杜甫

桃園市草漯國民中學 111 學年度國文領域評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者，請明列改善 策略或方法
5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。		<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		<ul style="list-style-type: none"> ■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。		<ul style="list-style-type: none"> ■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		<ul style="list-style-type: none"> ■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。		<ul style="list-style-type: none"> ■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		<ul style="list-style-type: none"> ■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、本土語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學研究會和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查 教育局同意備查文號：中華民國 110 年 8 月 5 日桃教小字第 1100066153。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。		<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

				<input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
19. 素養達成 課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
-----------------	--	-------------------------	---

檢核人簽名：

蔡煒之 吳宜璇 江佩琪
 詹竹桐