

\*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

★七年級其他類彈性課程內涵

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |     |        |
|-------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                                      |        | 隔週 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              | 設計者 | 七年級導師群 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                           | B 溝通互動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                           | C 社會參與 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 課程目標                                      |        | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |     |        |
| 融入之議題                                     |        | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |     |        |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。<br>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。<br>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。<br>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J7 了解霸凌防制的精神。<br>安 J8 演練校園災害預防的課題。<br>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 |                                              |     |        |
|                                           | 學習內容   | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 環境認識與生態保育觀念培養。<br>3. 校慶活動的規劃與討論。<br>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)<br>5. 英文歌曲比賽練習與呈現。<br>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。<br>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |     |        |

|              |                                                |               |                                |
|--------------|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
|              | 9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 |               |                                |
| 評量方式         | 實作 20%<br>問答 20%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%       |               |                                |
| 週次<br>日期     | 單元名稱/內容                                        | 週次<br>日期      | 單元名稱/內容                        |
| 1<br>(8/30)  | 開學日/準備週                                        | 12<br>(11/15) | 包容：生命特教講座                      |
| 5<br>(9/27)  | 公德：環境教育講座                                      | 14<br>(11/29) | 負責：生涯發展講座                      |
| 6<br>(10/4)  | 尊重：性別平等教育講座                                    | 17<br>(12/20) | 感恩：英語歌曲比賽                      |
| 9<br>(10/25) | 合作：校慶預賽                                        | 19<br>(1/3)   | 關懷：<br>正向心理~常見負面信念與正向<br>轉念三句型 |
| 10<br>(11/1) | 合作：校慶預演                                        | 21<br>(1/17)  | 課程回顧/段考週                       |
| 11<br>(11/8) | 守法：自治市市長投票<br>自律：反毒暨防制藥物濫用講<br>座               |               |                                |

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
|-------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計者 | 七年級導師群 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |
|                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |
|                                           | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |
| 課程目標                                      |        | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |        |
| 融入之議題                                     |        | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |        |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。<br>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。<br>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 |     |        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|             | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |              |                    |
| 學習內容        | <p>1. 班級公約的制定與規劃。</p> <p>2. 環境認識與生態保育觀念培養。</p> <p>3. 校慶活動的規劃與討論。</p> <p>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)</p> <p>5. 英文歌曲比賽練習與呈現。</p> <p>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。</p> <p>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>                 |              |                    |
| 評量方式        | <p>實作 20%</p> <p>問答 20%</p> <p>課堂觀察 30%</p> <p>小組討論 30%</p>                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |
| 週次<br>日期    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 週次<br>日期     | 單元名稱/內容            |
| 1<br>(2/14) | 開學週/準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11<br>(4/24) | 包容：<br>友善校園、品德教育宣導 |
| 3<br>(2/28) | 228 和平紀念日放假                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14<br>(5/15) | 負責：生涯發展講座          |
| 5<br>(3/13) | 自律：防火防災 CPR 宣導講座<br>守法：人權法治暨品格教育講座                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15<br>(5/22) | 合作：說書聊書演書比賽        |
| 8<br>(4/3)  | 包容：生命特教講座                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17<br>(6/5)  | 感恩：畢業典禮預演          |
| 9<br>(4/10) | 公德：<br>環境教育暨健康促進講座                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19<br>(6/19) | 尊重：性別平等教育講座        |

### ★八年級其他類彈性課程課程內涵

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                              |     |
|-------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                      | 隔週 2 節 |                                              | 設計者 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                              |  |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|--|
|             |           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |  |
| 課程目標        |           | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                              |  |
| 融入之議題       |           | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                              |  |
| 學習重點        | 學習表現      | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。<br>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。<br>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。<br>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |               |                                              |  |
|             | 學習內容      | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 環境認識與生態保育觀念培養。<br>3. 校慶活動的規劃與討論。<br>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)<br>5. 英文歌曲比賽練習與呈現。<br>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。<br>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                              |  |
| 評量方式        |           | 實作 20%<br>問答 20%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                              |  |
| 週次<br>日期    | 單元名稱/內容   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 週次<br>日期      | 單元名稱/內容                                      |  |
| 1<br>(8/30) | 開學日/準備週   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12<br>(11/15) | 包容：生命特教講座                                    |  |
| 5<br>(9/27) | 公德：環境教育講座 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14<br>(11/29) | 負責：生涯發展講座                                    |  |

|              |                                  |               |                                |
|--------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 6<br>(10/4)  | 尊重：性別平等教育講座                      | 17<br>(12/20) | 感恩：英語歌曲比賽                      |
| 9<br>(10/25) | 合作：校慶預賽                          | 19<br>(1/3)   | 關懷：<br>正向心理~常見負面信念與正向<br>轉念三句型 |
| 10<br>(11/1) | 合作：校慶預演                          | 21<br>(1/17)  | 課程回顧/段考週                       |
| 11<br>(11/8) | 守法：自治市市長投票<br>自律：反毒暨防制藥物濫用講<br>座 |               |                                |

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |        |
|-------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------|
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 設計者 | 八年級導師群 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |        |
|                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |        |
|                                           | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |        |
| 課程目標                                      |        | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |        |
| 融入之議題                                     |        | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |        |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。<br>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。<br>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。<br>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |  |     |        |
|                                           | 學習內容   | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 環境認識與生態保育觀念培養。<br>3. 校慶活動的規劃與討論。<br>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |        |

|             |                                    |                                                                                                                                                          |                    |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|             |                                    | 5. 英文歌曲比賽練習與呈現。<br>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。<br>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 |                    |
| 評量方式        |                                    | 實作 20%<br>問答 20%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%                                                                                                                 |                    |
| 週次<br>日期    | 單元名稱/內容                            | 週次<br>日期                                                                                                                                                 | 單元名稱/內容            |
| 1<br>(2/14) | 開學週/準備週                            | 11<br>(4/24)                                                                                                                                             | 包容：<br>友善校園、品德教育宣導 |
| 3<br>(2/28) | 228 和平紀念日放假                        | 14<br>(5/15)                                                                                                                                             | 負責：生涯發展講座          |
| 5<br>(3/13) | 自律：防火防災 CPR 宣導講座<br>守法：人權法治暨品格教育講座 | 15<br>(5/22)                                                                                                                                             | 合作：說書聊書演書比賽        |
| 8<br>(4/3)  | 包容：生命特教講座                          | 17<br>(6/5)                                                                                                                                              | 感恩：畢業典禮預演          |
| 9<br>(4/10) | 公德：<br>環境教育暨健康促進講座                 | 19<br>(6/19)                                                                                                                                             | 尊重：性別平等教育講座        |

| 桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 班級經營 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                   |     |        |
|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                                       | 一節     |                                                                                                                                                                                                                   | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                           |     |        |
|                                            | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                           |     |        |
|                                            | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                           |     |        |
| 融入議題                                       |        | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案                                                                |     |        |
| 學習重點                                       | 學習表現   | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 |     |        |
|                                            | 學習內    | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                                                                             |     |        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|
| 容        | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 學習目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力</li> <li>2. 能運用文本，建構知識、提出觀點並進一步解決問題的能力</li> </ol> </li> <li>● 態度             <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</li> </ol> </li> <li>● 技能             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</li> </ol> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 評量方式     | 口語、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務   | 學習評量                           |
| 1        | 民主的味道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、 班會練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會流程模擬</li> <li>2. 議事規則練習</li> <li>3. 動議與提案</li> <li>4. 修正案</li> </ol> 二、 班會實作 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標明確的工作報告</li> <li>2. 班級規範分組討論               <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、世界咖啡館分享</li> <li>乙、動議、討論與表決</li> </ol> </li> <li>3. 班級活動提案發想               <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、心智圖法</li> <li>乙、曼陀羅思考法</li> <li>丙、六頂思考帽</li> </ol> </li> <li>4. 檢討與反思</li> </ol> | 班會實作   | 口語表達25%<br>成果分享 25%            |
| 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 5        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 6        | 設計思考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一、 影片導讀<br>《What is Design Thinking》<br>《DFC 四步驟簡介》<br>二、 設計思考 / DFC 實作 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發散思考—感受/發現</li> <li>2. 聚斂思考—聚焦問題</li> <li>3. 發散思考—解方發想</li> <li>4. 聚斂思考—方案優化</li> <li>5. 產生行動</li> <li>6. 分享擴散—小組報告</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      | DFC 實作 | 口語表達10%<br>行動方案20%<br>成果分享 20% |
| 7        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 8        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 9        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |
| 10       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                |

|                                            |    |     |        |
|--------------------------------------------|----|-----|--------|
| 桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 班級經營 課程計畫 |    |     |        |
| 每週節數                                       | 一節 | 設計者 | 社會領域團隊 |

|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |              |                     |  |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
| 核心素養     |                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □A1. 身心素質與自我精進<br>□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |              |                     |  |
|          |                         | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養<br>□B3. 藝術涵養與美感素養 |              |                     |  |
|          |                         | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作<br>□C3. 多元文化與國際理解 |              |                     |  |
| 融入議題     |                         | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案                                                                                                                                                                                                            |                                                |              |                     |  |
| 學習重點     | 學習表現                    | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。                                                                                                                                             |                                                |              |                     |  |
|          | 學習內容                    | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                                                                              |                                                |              |                     |  |
| 學習目標     |                         | <ul style="list-style-type: none"><li>● 認知<ul style="list-style-type: none"><li>1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力</li></ul></li><li>● 態度<ul style="list-style-type: none"><li>2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</li></ul></li><li>● 技能<ul style="list-style-type: none"><li>3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</li></ul></li></ul> |                                                |              |                     |  |
| 評量方式     |                         | 口語、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |              |                     |  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                | 表現任務         | 學習評量                |  |
| 1        | 我的<br>生活<br>我<br>主<br>宰 | 一、短時間工作規劃<br>1. 影片導讀：《效率！專注！人人都需要的番茄鐘工作法》<br>2. 番茄鐘工作規劃<br>3. 番茄鐘工作體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | 1. 我是學習通工作計畫 | 工作態度25%<br>小組成果 25% |  |
| 2        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |              |                     |  |
| 3        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |              |                     |  |
| 4        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |              |                     |  |

|    |      |                                                                                                                                                   |      |                     |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 5  |      | 4. 分組討論-心得分享<br>5. 影片補充：《一種高手都在用的模式！什麼是「心流」？5步驟教你進入心流！》<br>二、我是學習通—新技能學習大挑戰<br>1. 分組討論目標技能<br>2. 規劃學習方法與途徑<br>3. 執行學習行動<br>4. 成果評估                |      |                     |
| 6  | 歌舞青春 | 一、班際活動籌備-英文歌曲比賽<br>(1) 工作分配<br>1. 編劇組<br>2. 舞蹈組<br>3. 歌唱組<br>4. 道具組<br>5. 錄影組<br>(2) 規劃工作進度-行事曆<br>二、道具製作與活動排練<br>三、錄影與剪輯<br>四、比賽與成果欣賞<br>五、檢討與後設 | 競賽實作 | 工作態度25%<br>小組成果 25% |
| 7  |      |                                                                                                                                                   |      |                     |
| 8  |      |                                                                                                                                                   |      |                     |
| 9  |      |                                                                                                                                                   |      |                     |
| 10 |      |                                                                                                                                                   |      |                     |

### ★九年級其他類彈性課程內涵

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                                                                            |     |        |
|-------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                                      |        | 隔週 2 節                                                                                     | 設計者 | 九年級導師群 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                               |     |        |
|                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                               |     |        |
|                                           | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                               |     |        |
| 課程目標                                      |        | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                       |     |        |
| 融入之議題                                     |        | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                             |     |        |
| 學習重                                       | 學習表現   | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 |     |        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 點            | <p>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |               |                                |
| 學習內容         | <p>1. 班級公約的制定與規劃。</p> <p>2. 環境認識與生態保育觀念培養。</p> <p>3. 校慶活動的規劃與討論。</p> <p>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)</p> <p>5. 英文歌曲比賽練習與呈現。</p> <p>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。</p> <p>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                |
| 評量方式         | <p>實作 20%</p> <p>問答 20%</p> <p>課堂觀察 30%</p> <p>小組討論 30%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                |
| 週次<br>日期     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 週次<br>日期      | 單元名稱/內容                        |
| 1<br>(8/30)  | 開學日/準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12<br>(11/15) | 包容：生命特教講座                      |
| 5<br>(9/27)  | 公德：環境教育講座                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14<br>(11/29) | 負責：生涯發展講座                      |
| 6<br>(10/4)  | 尊重：性別平等教育講座                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17<br>(12/20) | 感恩：英語歌曲比賽                      |
| 9<br>(10/25) | 合作：校慶預賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19<br>(1/3)   | 關懷：<br>正向心理~常見負面信念與正向<br>轉念三句型 |
| 10<br>(11/1) | 合作：校慶預演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 21<br>(1/17)  | 課程回顧/段考週                       |
| 11<br>(11/8) | 守法：自治市市長投票<br>自律：反毒暨防制藥物濫用講<br>座                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                |

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程 品格教育 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |         |
|-------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 設計者 | 九年級導師群  |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                           | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                           | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
| 課程目標                                      |        | 培養思考能力，展現自我潛能，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |         |
| 融入之議題                                     |        | 人權、環境、海洋、品德、法治、安全、防災、生涯規劃、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |         |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 生 4a-5-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。<br>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。<br>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。<br>國 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。<br>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。<br>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。<br>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。<br>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。<br>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |  |     |         |
|                                           | 學習內容   | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 環境認識與生態保育觀念培養。<br>3. 校慶活動的規劃與討論。<br>4. 議題之討論(如人權、品德等項目)<br>5. 英文歌曲比賽練習與呈現。<br>6. 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。<br>7. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>8. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>9. 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>10. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |         |
| 評量方式                                      |        | 實作 20%<br>問答 20%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |         |
| 週次                                        |        | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 週次  | 單元名稱/內容 |

| 日期          |                                    | 日期           |                    |
|-------------|------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1<br>(2/14) | 開學週/準備週                            | 11<br>(4/24) | 包容：<br>友善校園、品德教育宣導 |
| 3<br>(2/28) | 228 和平紀念日放假                        | 14<br>(5/15) | 負責：生涯發展講座          |
| 5<br>(3/13) | 自律：防火防災 CPR 宣導講座<br>守法：人權法治暨品格教育講座 | 15<br>(5/22) | 合作：說書聊書演書比賽        |
| 8<br>(4/3)  | 包容：生命特教講座                          | 17<br>(6/5)  | 感恩：畢業典禮預演          |
| 9<br>(4/10) | 公德：<br>環境教育暨健康促進講座                 | 19<br>(6/19) | 尊重：性別平等教育講座        |

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程 <u>班級經營</u> 課程計畫 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |         |        |
|--------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|
| 每週節數                                             |         | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | 設計者     | 九年級導師群 |
| 核心素養                                             | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                     |          |         |        |
|                                                  | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                     |          |         |        |
|                                                  | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                     |          |         |        |
| 課程目標                                             |         | 透過班級活動，學習團體活動、互助合作以及討論溝通，同時在聆聽他人意見與表達自我觀點間學習尊重，從日常生活觀察，進而察覺問題，並提出解決方法，發揮個人正向影響。                                                                                                                                                                                                  |          |         |        |
| 融入之議題                                            |         | 人權、環境、品德、能源、家庭、多元文化、法治、資訊、閱讀素養議題                                                                                                                                                                                                                                                 |          |         |        |
| 學習重點                                             | 學習表現    | 1. 2-1-2溝通表達：能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。<br>2. 1-2-1思辨分析：有效蒐集、分析及綜合相關資訊，做出合理的判斷，預測可能的發展。<br>3. 2-1-1整合意見：體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>4. 2-1-2溝通表達：能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。<br>5. 2-2-1設身處地：能同理他人、換位思考，尊重不同的觀點。<br>6. 2-2-2語文表達：能運用良好的方式與他人溝通、合作。<br>7. 2-2-3團隊合作：協助他人，並達到有效溝通的團隊合作。 |          |         |        |
|                                                  | 學習內容    | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 教室環境佈置與分工、製作。<br>3. 校慶活動的規劃與討論。<br>4. 議題之討論(如品德、人權、生涯規劃、多元文化等項目)<br>5. 班際競賽練習與呈現。<br>6. 閱讀興趣之培養。                                                                                                                                                            |          |         |        |
| 評量方式                                             |         | 實作 10%<br>問答 10%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%<br>成果報告 20%                                                                                                                                                                                                                             |          |         |        |
| 週次<br>日期                                         | 單元名稱/內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 週次<br>日期 | 單元名稱/內容 |        |

|    |                                     |    |                                  |
|----|-------------------------------------|----|----------------------------------|
| 1  | 開學日/準備週                             | 12 | 班級議題討論:能源/分享有關能源方面的新聞事件          |
| 2  | 班規制訂/班級討論和凝聚共識,制訂班級規則               | 13 | 班級議題討論:生涯規劃/探討及分享有關個人生涯規劃        |
| 3  | 教室環境佈置/教室佈置內容討論<br>規劃及環境整理          | 14 | 段考評量                             |
| 4  | 教室環境佈置/分工製作佈置                       | 15 | 班級議題討論:家庭/探討有關家庭議題的個人看法與經驗分享     |
| 5  | 教室環境佈置/細部修飾,成果驗收                    | 16 | 班級議題討論:多元文化/探討有關多元文化議題的個人看法與經驗分享 |
| 6  | 校慶活動/進場造型、表演及比賽<br>項目討論             | 17 | 班級議題討論及維護:環境(整潔)/班級環境整理及維護       |
| 7  | 段考評量                                | 18 | 班級閱讀/閱讀並能與同學分享書中趣味               |
| 8  | 校慶活動/進場造型、表演及比賽<br>項目練習、修正          | 19 | 班級閱讀/閱讀並能與同學分享書中趣味               |
| 9  | 校慶活動/進場造型、表演及比賽<br>項目成果驗收           | 20 | 班級閱讀/閱讀並能與同學分享書中趣味               |
| 10 | 班級議題討論:品德/班級發生事件處理與探討及分享有關品德方面的新聞事件 | 21 | 結業式                              |
| 11 | 班級議題討論:人權/班級發生事件處理與探討及分享有關人權方面的新聞事件 |    |                                  |

| 桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程 <u>班級經營</u> 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                             |                                              |        |
|--------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| 每週節數                                             |        | 1 節                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                          | 九年級導師群 |
| 核心素養                                             | A 自主行動 |                                                                                                                                                                                                             | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |        |
|                                                  | B 溝通互動 |                                                                                                                                                                                                             | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |        |
|                                                  | C 社會參與 |                                                                                                                                                                                                             | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |        |
| 課程目標                                             |        | 透過班級活動，學習團體活動、互助合作以及討論溝通，同時在聆聽他人意見與表達自我觀點間學習尊重，從日常生活觀察，進而察覺問題，並提出解決方法，發揮個人正向影響。                                                                                                                             |                                              |        |
| 融入之議題                                            |        | 性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養議題                                                                                                                                                                        |                                              |        |
| 學習重點                                             | 學習表現   | 1. 2-1-2溝通表達：能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。<br>2. 1-2-1思辨分析：有效蒐集、分析及綜合相關資訊，做出合理的判斷，預測可能的發展。<br>3. 2-1-1整合意見：體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>4. 2-1-2溝通表達：能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。<br>5. 2-2-1設身處地：能同理他人、換位思考，尊重不同的觀點。 |                                              |        |

|          |                                         |                                                                                                                       |                                           |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                                         | 6.2-2-2語文表達：能運用良好的方式與他人溝通、合作。<br>7.2-2-3團隊合作：協助他人，並達到有效溝通的團隊合作。<br>8.3-1-1藝術欣賞：欣賞多元媒材和技法。<br>9.3-1-2展現美學：展現多元表演形式的作品。 |                                           |
|          | 學習內容                                    | 1. 班級公約的制定與規劃。<br>2. 教室環境佈置與分工、製作。<br>3. 議題之討論(如守法、生命、性別平等項目)<br>4. 直笛比賽之練習與呈現。<br>5. 閱讀興趣之培養。                        |                                           |
| 評量方式     |                                         | 實作 10%<br>問答 10%<br>課堂觀察 30%<br>小組討論 30%<br>成果報告 20%                                                                  |                                           |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                 | 週次<br>日期                                                                                                              | 單元名稱/內容                                   |
| 1        | 班規制訂/班級討論和凝聚共識，制訂班級規則                   | 10                                                                                                                    | 班級議題討論：生涯發展/班級發生事件處理與探討及分享有關職業內容的新聞事件     |
| 2        | 教室環境佈置/班級環境整潔美化                         | 11                                                                                                                    | 主題討論：禮節/班級發生事件處理與探討及分享有關禮節方面的經驗與新聞事件      |
| 3        | 教室環境佈置/班級標語及特色佈置                        | 12                                                                                                                    | 段考評量/課程回顧及檢視班級                            |
| 4        | 班級議題討論：法治(守法)/班級發生事件處理與探討及分享有關法治方面的新聞事件 | 13                                                                                                                    | 班級主題討論：感恩/班級發生事件處理與探討及分享有關感恩方面的經驗與新聞事件    |
| 5        | 班級議題討論：環境(整潔)/班級發生事件處理與探討及分享有關環境方面的新聞事件 | 14                                                                                                                    | 班級主題討論：孝順/探討及分享有關感恩方面的經驗與新聞事件             |
| 6        | 班級議題討論：性別平等/班級發生事件處理與探討及分享有關性平方面的新聞事件   | 15                                                                                                                    | 班級主題討論：包容與寬恕/班級發生事件處理與探討及分享有關包容與寬恕方面的新聞事件 |
| 7        | 段考評量/課程回顧及檢視                            | 16                                                                                                                    | 班級主題討論：3Q / 班級發生事件處理與探討及分享有關 3Q 方面的新聞事件   |
| 8        | 班級議題討論：生命/班級發生事件處理與探討及分享有關熱愛生命方面的新聞事件   | 17                                                                                                                    | 班級閱讀/閱讀並能與同學分享書中趣味                        |
| 9        | 班級議題討論：特殊教育/班級發生事件處理與探討及分享有關特殊學生方面的新聞事件 | 18                                                                                                                    | 畢業典禮預演                                    |