

\*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八、九		功能性動作訓練	1	張○任、吳○瑜、陳○玉、蔡○蓁、萬○嘉
七、九		學習策略	1	陳○安、黃○堯、李○頌、朱○安、張○淇、王○英
九		功能性動作訓練	1	許○甯

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 7、8、9 年級 彈性學習課程特殊需求領域-動作機能訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李珣儀
教學對象/年級/障礙類別	七年級：陳○玉(腦性麻痺)、蔡○蓁(肢體障礙)、萬○嘉(智能障礙) 八年級：吳○瑜(智能障礙) 九年級：張○任(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學 習 內 容</b></p> <p>特功E-1 連續翻身。</p> <p>特功E-2 腹部貼地的匍伏前進。</p> <p>特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。</p> <p>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功E-19 不同樓層間的移動。</p> <p>特功E-20 不同建築物間的移動。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功F-2 物品的搬移。</p> <p>特功F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-8 串珠子。</p> <p>特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B- II-3 團體的基本規範。</p>
<p>本學期教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能增強精細動作及粗大動作操作能力。</li> <li>2. 提升學生的肢動能力，使其具備能生活中基本活動的功能。</li> <li>3. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。</li> <li>4. 能參與團體活動並與他人合作。</li> </ol>

評量方式	觀察/實作練習				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	校園巡禮	1	6	墊上運動	3
2	雙手雙腳暖暖身	2	7	摺紙活動	2
3	手指暖身	2	8	體感運動	3
4	有氧運動	3	9	穿針引線	2
5	黏土搓壓揉	2	10	闖關活動	1
					總計 21 週

<b>桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 7、8、9 年級 彈性學習課程特殊需求領域-動作機能訓練課程計畫</b>			
每週節數	1 節	設計者	李珣儀
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：陳○玉(腦性麻痺)、蔡○蓁(肢體障礙)、萬○嘉(智能障礙) 八年級：吳○瑜(智能障礙) 九年級：張○任(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。特 功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令, 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	<b>學習內容</b>		

	<p>特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。特  功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。  特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。  特功E-17 繞過障礙物。  特功F-1 物品的舉起或放下。  特功F-2 物品的搬移。  特功F-3 物品的踢或推。  特功G-4 物品的轉動或扭轉。  特功G-5 物品的拋丟或接住。  特功H-2 手指耙起小物。  特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。  特功H-4 前三指指腹的抓握。  特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。  特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。  特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。  特功I-17 文具及學習材料的使用。特  功I-18 綁鞋帶。  特功I-19 電腦周邊裝置的操作。  特功I-20 滑鼠的使用。  特功I-21 有目的的依序按壓鍵盤。  特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。  特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。  特功 J-5 序列性動作的執行。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>				
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能增強精細動作及粗大動作操作能力。</li> <li>2. 提升學生的肢動能力，使其具備能生活中基本活動的功能。</li> <li>3. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。</li> <li>4. 能參與團體活動並與他人合作。</li> </ol>				
評量方式	觀察/實作練習				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	伸展運動	2	6	做中學—精細動作應用	4
2	剪紙活動	2	7	體感運動	3

3	單腳、雙腳動一動	2	8	闖關活動	1
4	穿針引線	2	9		
5	球類運動	4	10		
					總計 20 週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 8.9 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫

每週節數	1 節	設計者	邱怡陵
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：張○淇(學習障礙)、王○英(學習障礙) 九年級：朱○安(學習障礙)、陳○安(自閉症)、黃○芫(學習障礙)、李○頌(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	<b>學 習 表 現</b>		
	<p>特學 1-II-3 延長專注時間。            特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。            特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。            特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。            特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。            特學 1-III-7 條列學習內容的重點。            特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。            特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。            特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。            特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。            特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。            特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。            特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。            特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。            特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。            特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。            特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。            特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。            特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>		
	<b>學 習 內 容</b>		
<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。            特學 A-II-3 學習內容的重點。            特學 A-II-4 心智圖、組織或流程。特            學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。特            學 A-III-4 重點標記或圖示。            特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。            特學 A-IV-3 文章架構。            特學 B-III-1 學習行為的調整。            特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>			

	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
本學期教學重點	1. 提升學習的專注力。 2. 能根據自己的學習狀況做調整並制定學習計畫。 3. 能利用各種策略提升自己的學習。 4. 能在活動時分享彼此的想法。 5. 在活動中與他人合作，尊重他人意見，完成工作。
評量方式	紙筆/觀察/實作練習/口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習風格	1	8	評估學習計畫	1
2	學習態度	1	9	重點整理—心智圖	2
3	檢視自己的學習	1	10	重點整理—組織圖	2
4	制定學習計畫	2	11	重點整理—流程圖	1
5	專注力訓練	2	12	檢視自己的學習和學習計畫	1
6	識字策略	3	13	訂定寒假學習計畫	1
7	閱讀策略	3			
總計					21 週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 8.9 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱怡陵
教學對象/年級/障礙類別	八年級：張○淇(學習障礙)、王○英(學習障礙) 九年級：陳○安(自閉症)、黃○芫(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。		

	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p> <p>特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p> <p>特社 3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>				
	<b>學習內容</b>				
	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>				
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用各種學習資源。</li> <li>能利用各種策略提升自己的學習。</li> <li>能具備問題解決策略。</li> <li>在活動中與他人合作，尊重他人意見，完成工作。</li> </ol>				
評量方式	紙筆/觀察/實作練習/口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升詞彙訓練	3	5	考試策略	2
2	寫作練習	3	6	認識各種學習資源	2

3	記憶策略	3	7	分析及評估學習資源	2
4	解題策略	4	8	訂定暑假學習計畫	1
					總計 20 週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	吳彥箴
教學對象/年級/障礙類別	許○○/九年級/身體病弱		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-功能性動作訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。		
	<b>學習內容</b>		
本學期教學重點	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。		
	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。		
本學期教學重點	能夠依照教師協助的關節活動做出動作。上肢關節活動：雙肩關節活動向前向後轉各 20 下；雙手肘關節活動各 20 下；腕關節活動順時針逆時針各 20 下；雙手握起向上抬高 20 下。下肢關節活動：雙腳膝蓋關節活動各 20 下；雙腳踝關節活動各 20 下。		
評量方式	實作評量		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
<b>112 學年度 第一學期</b>			
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>預計週數</b>	
1	上肢關節活動：雙肩關節、雙手肘關節、腕關節活動	20 週	
2	下肢關節活動：雙腳膝蓋、雙腳腳踝關節活動	20 週	
		總計 20 週	

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	吳彥箴
教學對象/年級/障礙類別	許○○/九年級/身體病弱		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-功能性動作訓練		

領綱學習重點	學習表現	
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	
	學習內容	
本學期教學重點	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	
	能夠依照教師協助的關節活動做出動作。上肢關節活動：雙肩關節活動向前向後轉各 20 下；雙手肘關節活動各 20 下；腕關節活動順時針逆時針各 20 下；雙手握起向上抬高 20 下。下肢關節活動：雙腳膝蓋關節活動各 20 下；雙腳踝關節活動各 20 下。	
評量方式	實作評量	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加	
<b>112 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上肢關節活動：雙肩關節、雙手肘關節、腕關節活動	20 週
2	下肢關節活動：雙腳膝蓋、雙腳腳踝關節活動	20 週
		總計 20 週