

★九年級統整性主題專題議題探究課程

(一)閱寫手

1. 設計理念與目的

(一)總體學習目標。

1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。
3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。

(二)設計理念與目的：

本校閱寫手課程分成「圖書館利用教育」、「閱讀素養」、「寫作精進」三大面向，由淺入深分別安排於閱讀指導課之中，並將教材編修於本校閱寫手課程之中，由閱讀指導教師進行課程，使學生能增加閱讀素養的能力，讓學生對於閱讀產生興趣並能夠培養產出的能力，將問題解決及組織規劃的能力成為學生能夠一生帶著走的能力。

2. 課程架構

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程閱寫手課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級 國文老師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	◎戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ◎ 國際教育 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		

	<p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>◎人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護 與保障。</p> <p>◎環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自 然環境的倫理價值。</p> <p>◎海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義 及其與社會發展之關係。</p> <p>◎安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>◎防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="311 1532 395 1868">學習表現</td> <td data-bbox="395 1532 1501 1868"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略來辨析文章主旨與歸納不同文本的論點。 2. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 3. 整合跨領域知識以擴充閱讀視野，發展系統性思考，提高學習應用的能力。 4. 辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6. 分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1868 395 2007">學習內</td> <td data-bbox="395 1868 1501 2007"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 學習判讀數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 </td> </tr> </table>	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略來辨析文章主旨與歸納不同文本的論點。 2. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 3. 整合跨領域知識以擴充閱讀視野，發展系統性思考，提高學習應用的能力。 4. 辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6. 分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 	學習內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 學習判讀數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略來辨析文章主旨與歸納不同文本的論點。 2. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 3. 整合跨領域知識以擴充閱讀視野，發展系統性思考，提高學習應用的能力。 4. 辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6. 分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 				
學習內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 學習判讀數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 				

	容	<p>4. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>5. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>6. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p>		
學習目標		<p>●認知</p> <p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>●態度</p> <p>3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力，且提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>●技能</p> <p>4. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
評量方式		作業評量、口頭報告、學習歷程檔案		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學習起步 課程介紹	<p>1. 教師進行本學期作業及評量規則簡介</p> <p>2. 學生完成分組及小組成員工作分配</p>	能與同儕完成任務	口頭發表10% 參與態度5%
2 3	潔足起步 詞語運用與理解	<p>1. 學習判斷詞彙在文句中的意義</p> <p>2. 實詞和虛詞在語法上的特點</p> <p>3. 學習運用詞語在報章雜誌中的用法</p>	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單10%
4 5	潔出行動： 文本剖析一 社會議題	<p>1. 大量閱讀社會文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2. 能將聆聽的內容，加以系統記錄</p>	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單10%
6	潔遍天下 寫作實戰 (一)	<p>1. 提供0-3級分的樣卷，請同學給予評分</p> <p>2. 請同學閱讀饗宴文章第一回並書寫題目</p> <p>3. 老師講解其得分原因，請同學</p>	完成學習單 學生能將前幾週學習的內容運用於	參與態度5% 作業評量20% 學習單10%

		記得不可犯的錯誤。 4. 核對閱讀饗宴題目之答案 5. 檢討問題並請同學回饋。	文章中	
7	潔出行動： 文本剖析二 科普議題	1. 大量閱讀科普相關文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2. 能將聆聽的內容，加以系統記錄。	能善用閱讀理解工具，並進行實作完成學習單。 與同儕分組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
8				
9				
10				
11				
12				
13	潔遍天下 寫作實戰 (二)	1. 提供 0-3 級分的樣卷，請同學給予評分 2. 請同學閱讀饗宴文章第二回並書寫題目 3. 老師講解其得分原因，請同學記得不可犯的錯誤。 4. 核對閱讀饗宴題目之答案 5. 檢討問題並請同學回饋。	完成學習單 學生能將前幾週學習的內容運用於文章中	參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
14	潔實前進： 文意理解 (一)	1. 運用各種閱讀策略，如：預測、劃線、摘要、提問策略，強化學生閱讀時的能力。 2. 結合不同類型的文章來練習閱讀理解策略。 3. 閱讀理解策略練習分享。	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
15				
16				
17				
18				
19				
20	潔遍天下 寫作實戰 (三)	1. 提供 0-3 級分的樣卷，請同學給予評分 2. 請同學閱讀饗宴文章第三回並書寫題目 3. 老師講解其得分原因，請同學記得不可犯的錯誤。 4. 核對閱讀饗宴題目之答案 5. 檢討問題並請同學回饋。	完成學習單 學生能將前幾週學習的內容運用於文章中	參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
21	期末回顧 大考驗	1. 進行小組口頭及書面報告 2. 期末檔案整理成果展		口頭發表10% 參與態度5%

				作業評量20% 學習單 10%
--	--	--	--	--------------------

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 <u>閱寫手</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級 國文老師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			

	<p>◎海洋教育</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義 及其與社會發展之關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略來辨析文章主旨與歸納不同文本的論點。 2. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 3. 整合跨領域知識以擴充閱讀視野，發展系統性思考，提高學習應用的能力。 4. 辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6. 分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 學習判讀數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 4. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 5. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 6. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
學習目標	<p>●認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 <p>●態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力，且提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 <p>●技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
評量方式	作業評量、口頭報告、學習歷程檔案

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學習起步奏 課程介紹	1. 教師進行本學期作業及評量規則簡介 2. 學生完成分組及小組成員工作分配	能與同儕 完成任務	口頭發表10% 參與態度5%
2	潔學尋美：閱 讀各類文本 題組	1. 文本分析、預測、劃線、摘要、 提問策略說明 2. 根據不同科普或社會新聞文 章練習閱讀理解策略。 3. 閱讀理解策略練習分享。	相關題組閱 測練習、分 組討論。	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
3				
4				
5				
6	潔遍天下：寫 作實戰（四）	1. 提供 0-3 級分的樣卷，請同學 給予評分 2. 請同學閱讀饗宴文章第四回 並書寫題目 3. 老師講解其得分原因，請同學 記得不可犯的錯誤。 4. 核對閱讀饗宴題目之答案 5. 檢討問題並請同學回饋。	完成學習 單 學生能將前 幾週學習的 內容運用於 文章中	參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
7	潔青跨足：圖 表資料 判讀（一）	1. 先介紹各類統計圖表，提醒同 學觀看圖表時必須注意那些 要素。 2. 搭配自然、社會科常見的圖表 問題，學習判讀的技巧。 3. 老師發現不同的統計圖表，請 同學們練習分析圖表內容，並 上台發表。	口頭評量 學習單評量 自我評量	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
8				
9	潔實前進： 文意理解 （二）	1. 運用各種閱讀策略，如：預 測、劃線、摘要、提問策略，強 化學生閱讀時的能力。 2. 結合不同類型的文章來練習 閱讀理解策略。 3. 閱讀理解策略練習分享。	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
10				
11	潔遍天下：寫 作實戰（五）	1. 提供 0-3 級分的樣卷，請同學 給予評分 2. 請同學閱讀饗宴文章第五回 並書寫題目	完成學習 單 學生能將前 幾週學習的	參與態度5% 作業評量20% 學習單 20%

		3. 老師講解其得分原因，請同學記得不可犯的錯誤。 4. 核對閱讀饗宴題目之答案 5. 檢討問題並請同學回饋。	內容運用於文章中	
12	潔實前進： 文意理解 (三)	1. 運用各種閱讀策略，如：預測、劃線、摘要、提問策略，強化學生閱讀時的能力。 2. 結合不同類型的文章來練習閱讀理解策略。 3. 閱讀理解策略練習分享。	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
13				
14				
15				
16	潔實前進： 文意理解 (四)	1. 關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 2. 根據不同科普文章練習閱讀理解策略。 3. 閱讀理解策略練習分享。	學習單 小組討論	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%
17				
18	期末回顧 大考驗	1. 進行小組口頭及書面報告 2. 期末檔案整理成果展	能與同儕討論並分享心得 實踐並完成書面心得	口頭發表10% 參與態度5% 作業評量20% 學習單 10%

(二) 閱讀閱繪

1. 設計理念與目的：透過各式議題的討論，使學生了解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，培養學生蒐集資料和整理歸納的能力，並透過分組討論，培養團隊合作之素養。再透過議題與社會生活的連結，養成批判思考及解決問題的能力。
2. 課程架構：本課程主要以探索世界各國的人權議題，性別平等，環境保護，家庭教育，和海洋教育等聯合國 SDGs 議題，激發學生的想像力、創造力和解決問題的能力。上下學期皆安排足夠時間讓學生討論與分享，讓學生不斷腦力激盪，增進學生發表、溝通和欣賞的能力。教學媒材包含有：主題 PPT、youtube 影片、及網站資料等輔助媒材。
3. 閱讀閱繪課程計畫內涵：

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程閱讀閱繪課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新	英語領域教師

		應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>性別平等教育： 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>國際教育： 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>環境教育： 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>人權教育： 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>

		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
學習內容		<p>英語領域</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
學習目標		<p>關注聯合國 SDGs 議題，藉由多元選文豐富對各項議題的認識、思考和學習，也提升閱讀理解能力，感受與體驗到議題的重要性，打開國際視野，培養國際觀，並思考如何以行動表達關懷，了解自己也能有一番貢獻。</p> <p>● 認知</p> <p>1. 了解各文化的特色及不同的價值觀念。</p> <p>● 態度</p> <p>2. 學習尊重、包容不同的文化。並嘗試了解不同的文化內涵。</p> <p>● 技能</p> <p>3. 能藉由文字及書面，比較不同的習俗，並能藉此反思在不同的觀念下所形成的多元文化。</p> <p>4. 培養終身學習及自我管理的能力。</p>		
評量方式		1. 分組討論參與度 2. 口頭報告 3. 學習單完成度		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	悅讀看家庭	1. 文本閱讀I： (1) 家庭教育繪本—《Guji Guji》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	1. 理解文本內容 2. 完成學習單	口語表達20% 互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
2				
3		2. 文本閱讀II：	1. 理解文	

4		(1) 家庭教育繪本—《怕浪費的奶奶》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	本內容 2. 完成學習單	
5		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表家庭故事。	家庭議題專題分享	
6	悅讀看環境	1. 文本閱讀： (1) 環境教育繪本—《手推車大作戰：經典新視界1》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	1. 理解文本內容 2. 完成學習單	口語表達20% 互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
7				
8		2. 延伸閱讀 (1) 「焦點人物」故事討論分享 (2) 「國際行動」議題討論分享	小組互動討論	
9				
10		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	環境議題專題分享	
11	悅讀看性平	1. 文本閱讀： (1) 性平教育繪本—《The pink hat》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	1. 理解文本內容 2. 完成學習單	口語表達20% 互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
12				
13		2. 延伸閱讀 (1) 「焦點人物」故事討論分享 (2) 「國際行動」議題討論分享	小組互動討論	
14				
15		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	性平議題專題分享	
16	悅讀看人權	1. 文本閱讀： (1) 人權教育繪本—《Dreams of Freedom》賞析。	1. 理解文本內容 2. 完成學習	口語表達20% 互動討論35%
17				

		(2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	單	成果分享20% 學習單完成度 25%
18		2. 延伸閱讀 (1) 「焦點人物」故事討論分享 (2) 「國際行動」議題討論分享	小組互動討論	
19				
20		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	人權議題專題分享	
21	學期主題統整	1. 回顧本學期所主題學習的各項主題。 2. 學生相互分享最深刻的主题內容。	小組互動討論與分享	口語表達 50% 互動討論 50%

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程閱讀繪課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯規劃： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 多元文化： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱讀素養： 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 生命教育： 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

		<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>
學習重點	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>
學習目標		<p>關注聯合國 SDGs 議題，藉由多元選文豐富對各項議題的認識、思考和學習，也提升閱讀理解能力，感受與體驗到議題的重要性，打開國際視野，培養國際觀，並思考如何以行動表達關懷，了解自己也能有一番貢獻。</p> <p>● 認知</p>

	1. 了解各文化的特色及不同的價值觀念。 ●態度 2. 學習尊重、包容不同的文化。並嘗試了解不同的文化內涵。 ●技能 3. 能藉由文字及書面，比較不同的習俗，並能藉此反思在不同的觀念下所形成的多元文化。 4. 培養終身學習及自我管理的能力。			
評量方式	1. 分組討論參與度 2. 口頭報告 3. 學習單完成度			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	悅讀看生命	1. 文本閱讀： (1) 生命教育繪本—《The Red Tree》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	1. 理解文本內容 2. 完成學習單	口語表達20% 互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
2				
3		2. 延伸閱讀 (1) 「焦點人物」故事討論分享 (2) 「生命故事」議題討論分享	小組互動討論	
4		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	生命議題專題分享	
5				
6	悅讀看生涯	1. 文本閱讀： (1) 生涯規劃教育繪本—《Unusual Professions》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	1. 理解文本內容 2. 完成學習單	口語表達20% 互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
7				
8		2. 延伸閱讀 「焦點人物」故事討論分享	小組互動討論	
9		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	生涯規劃議題專題分享	
10				
11	悅讀看海洋	1. 文本閱讀：	1. 理解文	口語表達20%

12		(1) 人權教育繪本—《Little Turtle and the Sea》賞析。 (2) 製作思維導圖學習單 (3) 故事觀點討論。	本內容 2. 完成學習單	互動討論35% 成果分享20% 學習單完成度25%
13		2. 延伸閱讀 (1) 「焦點人物」故事討論分享 (2) 「國際行動」議題討論分享	小組互動討論	
14				
15		3. 小組發表 (1) 深化議題探究、小組收集資料 (2) 小組分工合作行動 (3) 小組上台發表。	人權議題專題分享	
16	學期主題統整	1. 回顧本學期所主題學習的各項主題。 2. 學生相互分享最深刻的主题內容。	小組互動討論與分享	口語表達 50% 互動討論 50%
17				

(三) 學社會過生活

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 學社會過生活 課程計畫				
每週節數	一節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	◎人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動 來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ◎閱讀素養教育			

	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀 文本知識的正確 性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案</p>
<p>學習表現</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各 個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與 命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培 養 適 切 的 自 我 觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒 娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之 道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的 衝突，尋求知、情、 意、行統整之途 徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難，探討促進全人 健康與幸福的方法。</p>
<p>學習內容</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-4 漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Be- II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與 寫作方法為主。</p>
<p>學習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力 2. 能運用文本，建構知識、提出觀點並進一步解決問題的能力 ● 態度 <ol style="list-style-type: none"> 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，

	並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 ● 技能 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。			
評量方式	口語、實作、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	桌遊裡的世界史	一、文本閱讀： 《54張撲克牌的故事》	人物專題分享	口語表達5% 成果海報5% 成果分享15%
2		二、專題海報製作		
3		1. 「專題人物」故事討論分享		
4		(1) 黑桃K•大衛王 (2) 梅花K•亞歷山大 (3) 磚塊K•凱撒 (4) 紅心K•查里曼		
5		2. 新版老K設計 3. 作品發表與討論		
6	神仙的糾葛	一、影片欣賞： 《以色列和巴勒斯坦為什麼互相轟炸？以巴衝突背後》	宗教專題分享	口語表達5% 成果海報5% 成果分享15%
7		二、文本閱讀： (1)《兄弟鬩牆：基督徒與穆斯林的千年糾葛 - 獨立評論》 (2)《伊斯蘭教與基督教關係-維基百科》 (3)《一次瞭解 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係？》		
8		三、深化議題探究 (1)資料檢索：三大宗教的特色：天主教、佛教、回教 (2)人物探討： 耶穌/釋迦摩尼/穆罕默德		
9		(3)成果發表與討論		
10	疫響	一、影片欣賞 《毛骨悚然!!中世紀"瘟疫醫生	疫情專題分享	口語表達5% 成果簡報5%

11	世界	" <u>鳥嘴、黑衣形象超嚇人!!!</u> 》		成果分享 15%
12		二、 文本閱讀 1. 歷史上的防疫工作— 天花與鼠疫 2. 《 <u>回首人類與病毒的 「無限之戰」—史上第 一個被消滅的傳染病</u> 》		
13		三、 深化探究 1. 防疫措施的演進 2. 歷史上的傳染病 四、 世界咖啡館--成果分享 五、 議題探討：香料貿易與疾 病全球化 1. 影片導讀-《 <u>101 歷史教 室：鼠疫《國家地理》 雜誌</u> 》 2. 由古觀今，疫情的未來 是什麼？		
14	消費 救 世界	一、 影片欣賞 ● 《血鑽石》預告片 ● 《黑暗大陸血鑽石 - 聚焦 東南非》 ● 《公平的權利：童工、可 可、咖啡豆》	D F C 行動	口語表達5% 成果簡報5% 成果分享 15%
15		二、 文本閱讀		
16		1. 《FOCUS／一如《血鑽石》 智慧手機礦材哪裡來》		
17		2. 《全球化的血礦與暴利：你 手裡緊握的 iPhone，承載了 剛果百年來的掠奪與苦痛》		
18		3. 《 <u>公平貿易十項原則</u> 》		
19		三、 議題導入 1. 浪漫婚戒—衝突礦物與娃 娃兵		
20		2. 甜蜜時光—巧克力奴隸與 公平貿易		

21		四、 D F C 行動研究 1. 感受、想像 2. 實踐-行動方 3. 分享-世界咖啡館--		
----	--	---	--	--

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 學社會過生活 課程計畫				
每週節數	一節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>◎人權教育</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		

	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>			
學習內容	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 地食物運銷與國際貿易。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>健 Eb-V-1 健康消費權利與義務。</p> <p>健 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力 2. 能運用文本，建構知識、提出觀點並進一步解決問題的能力 ● 態度 <ol style="list-style-type: none"> 3. 關懷家鄉的人事物，並從生活中感受自己與土地的連結。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 ● 技能 <ol style="list-style-type: none"> 5. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 			
評量方式	口語、實作、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	紙上游台灣	一、寶藏台灣	桌遊競賽 學習單 主題地圖 分享	競賽表現10% 學習單10% 成果分享20%
2		1. 桌遊體驗—寶藏台灣		
3		2. 台灣地名巡禮—地名真促咪。 甲、地名與環境 乙、地名與族群 丙、會移動的地名		
4		3. 當台灣遇見聖地牙哥 甲、老外地名與老地名 乙、陌生的開拓者— —認識灣生		
5		4. 地名探源—地名資訊系統實作。		
6				
7	吃飯救地球	(1) 食物到餐桌的距離—	農場體驗 D F C 行動	口語表達10% 成果簡報10% 成果分享 20%
8		1. 校園農場體驗 甲、認識雨撲滿與蔭井 乙、汗滴禾下土 農耕體驗-大陸妹		
9		2. 議題導入-食物里程 甲、生活中的進口食品 乙、在地小農的困境 丙、吃飯愛地球-- D F C 行動設計		
10		(1)感受、想像 (2)實踐-行動方		
11		(3)分享-世界咖啡館--		
12		3. 農家樂 甲、農場大豐收 乙、現摘的尚青 --蔬食設計大賽		
13	那些沒說出	一、影片導讀-	難民專題分	口語表達5% 成果簡報5% 成果分享 15%
14		1. 1. 《盧安達大屠殺 15 周年報導》 2. 《敘利亞難民船翻覆 13 死，男童臥倒沙灘照震驚國		

15	口 的 事	際》 3. 《失根的羅興亞：迫害、剝 削、顛沛流離》 二、分組討論 (1) 資料搜集 甲、發生的背景 乙、問題的根源 丙、國際社會的反應 丁、小組的看法 (2) 文宣、海報製作 (3) 資料分享與發表	享	
16				
17				
18				

(四) 潔足世界

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習課程潔足世界課程計畫				
每週節數	隔週 2 節		設計者	九年級導師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			

	◎生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
學習重點	1. 能應用各領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 能適當選用多種管道蒐集相關的資料，並能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4. 辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
學習內容	依各教材內容進行學習內容
學習目標	<p>全球化時代來臨，造成全球快速變遷，也加速文化之間的交流，但同時也帶來許多衝擊。本課程從草潔學子立足草潔邁向國際世界為出發點，引導學生在日常生活中觀察全球化現象；並從多個視角探討，透過議題探究，期許學生主動關心全球相關議題並能立足於世界。讓學生視野不再侷限於自身周遭，而是放眼國際，更加珍惜與善用自然資源，尊重多元文化差異，培養人文關懷，提升永續發展的個人能量。</p> <p>●認知 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培 養 適 切 的 自 我 觀。</p> <p>●態度 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之 道。 生 J6 察覺知性與感性的 衝突，尋求知、情、 意、行統整之途 徑。</p> <p>●技能 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難，探討促進全人 健康與幸福的方法。</p>
評量方式	形成性評量、總結性評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	潔足全球環境變遷	1. 議題導入-全球變遷造成什麼樣的環境變化? 2. 主題認識與延伸-自然環境的改變 3. 請各小組針對全球環境變化的種類, 查詢網路資料及討論, 完成學習單並分享。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
3		1. 議題導入-全球環境變遷影片 2. 主題認識與延伸-變遷衝擊影片之收集 3. 請各小組就全球環境影片作收集, 查詢網路資料及討論, 完成學習單並分享。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
4		1. 影片觀賞與探索-「正2度C」 2. 分組討論-「正負2度C」的省思。從自身做起, 平常可以怎麼做? 並與班級分享。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
7	潔職夢想啟航	1. 小組競賽: 職業名稱接龍。 2. 分享感興趣或新奇職業之看法 3. 寫下及分享該職業工作內容。	1. 能與同儕討論主題並表達想法。 2. 完成學習單。	互動討論 20% 小組合作 20% 口語表達 20% 學習單 40%
8		1. 小組討論: 獲得職業資訊的各種管道及其特性。 2. 實際將進行職業訪談學習單之訪談注意事項。	1. 能與同儕討論主題並表達想法。 2. 完成紀錄訪談注意事項重點摘要	互動討論 30% 口語表達 30% 課堂筆記 40%
13		1. 職業訪談學習單成果分享	1. 完成學習單 2. 上台分享	學習單 80% 口語表達 20%
15	潔足西方文化	1. 以 Taipei Times 新聞導讀閱讀與賞析 2. 主題認識與延伸-英語新聞閱讀	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%

		3. 請各小組，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	表達想法	
16		1. 以 CNN 新聞導讀與賞析 2. 主題認識與延伸-英語新聞聽力練習 3. 請各小組，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
18		1. 以 YOUTUBE 新聞導讀與賞析 2. 主題認識與延伸-英語文化聽力與閱讀練習 3. 請各小組，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
20		3. 請各小組，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	表達想法	

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程潔足世界課程計畫				
每週節數	隔週 2 節		設計者	九年級導師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			

	<p>◎生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1. 能應用各領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2. 能適當選用多種管道蒐集相關的資料，並能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。</p> <p>3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>4. 辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>		
	學習內容	依各教材內容進行學習內容		
學習目標	<p>全球化時代來臨，造成全球快速變遷，也加速文化之間的交流，但同時也帶來許多衝擊。本課程從草潔學子立足草潔邁向國際世界為出發點，引導學生在日常生活中觀察全球化現象；並從多個視角探討，透過議題探究，期許學生主動關心全球相關議題並能立足於世界。讓學生視野不再侷限於自身周遭，而是放眼國際，更加珍惜與善用自然資源，尊重多元文化差異，培養人文關懷，提升永續發展的個人能量。</p> <p>●認知</p> <p>生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體 與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培 養 適 切 的 自 我 觀。</p> <p>●態度</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之 道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的 衝突，尋求知、情、 意、行統整之途 徑。</p> <p>●技能</p> <p>生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難，探討促進全人 健康與幸福的方法。</p>			
評量方式	形成性評量、總結性評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
2	潔足新聞文本	1. 透過小組活動，讓學生思考與身邊最息息相關的食物問題，並讓學生理解這些食物的原料。 2. 透過糧食新聞文本，了解世界糧食的生產與消費的分布。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
4		1. 各學生小組搭配新聞圖表及影片內容去推論糧食自給率下降的可能原因，並上台發表。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
6		1. 請同學們拿到文本(一)和(二)後，仔細閱讀，並試著用螢光筆畫下重點。 2. 搭配 ORID 焦點討論法之閱讀地圖學習單，根據該文本找出的關鍵字及問題，思考生活中因應策略和解決方法。	1. 能完成學習單 2. 能與同儕討論議題與表達想法	學習單 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 25%
7	潔足潔中生態系	1. 複習五大界生物 2. 進行校園巡禮(過程中讓學生拍下校園所見生物)	1. 能與同儕討論主題並表達想法。 2. 完成紀錄訪談注意事項重點摘要	互動討論 30% 小組合作 40% 口語表達 30%
10		請各小組，上網搜尋該生物名稱及其分類地	1. 能與同儕討論主題並表達想法。 2. 完成紀錄訪談注意事項重點摘要	互動討論 50% 小組合作 50%
12		各組進行成果發表及分享	1. 能與同儕討論議題與表達想法	互動討論 25% 小組合作 25% 口語表達 25% 成果分享 25%
13	數形草潔	1. 回顧所學的數與量，及代數(一元及二元方程式)的概念與做法 2. 結合草潔都市開發的土地利	1. 能與同儕討論議題與表達想法	互動討論 25% 小組合作 25% 口語表達 25% 成果分享 25%

		用議題 3. 將數與量及代數結合致生活經驗中		
16		1. 回顧所學幾何圖形的概念並結合生活經驗 2. 運用畢氏定理，全等性質及相似性質於開發土地時的測量	1. 能與同儕討論議題與表達想法	互動討論 25% 小組合作 25% 口語表達 25% 成果分享 25%
18		1. 回顧所學統計與機率的概念並結合生活經驗 2. 收集近年草潔開發的資料並運用所學分析數據	1. 能與同儕討論議題與表達想法	互動討論 25% 小組合作 25% 口語表達 25% 成果分享 25%