

★八年級統整性主題專題議題探究課程

(一)閱寫手

1. 設計理念與目的

(一)總體學習目標。

1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。
3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。

(二)設計理念與目的：

本校閱寫手課程分成「圖書館利用教育」、「閱讀素養」、「寫作精進」三大面向，由淺入深分別安排於閱讀指導課之中，並將教材編修於本校閱寫手課程之中，由閱讀指導教師進行課程，使學生能增加閱讀素養的能力，讓學生對於閱讀產生興趣並能夠培養產出的能力，將問題解決及組織規劃的能力成為學生能夠一生帶著走的能力。

2. 課程架構

上學期課程

【進擊閱讀】連續性文本剖析 1 順序結構

【進擊閱讀】連續性文本剖析 2 類別結構

【進擊閱讀】連續性文本剖析 3 階層結構

【寫手精進班一】以「我去過的 000，好美！」為題—寫作說明和範文欣賞

【寫手精進班二】以「我去過的 000，好美！」為題—寫作分析

【寫手精進班三】以「我去過的 000，好美！」為題—實際演練

【寫手精進班四】以「幸福其實很簡單」為題—寫作說明和範文欣賞

【寫手精進班五】以「幸福其實很簡單」為題—寫作分析

【寫手精進班六】以「幸福其實很簡單」為題—實際演練

【文字煉金術】成語運用(一)

【文字煉金術】成語運用(二)

【文字煉金術】成語運用(三)

下學期課程

- 【進擊閱讀】非連續性文本剖析 1 統計圖表判讀
- 【進擊閱讀】非連續性文本剖析 2 表格圖表判讀
- 【進擊閱讀】非連續性文本剖析 3 廣告宣傳圖片判讀
- 【寫手深造班一】以「數位化的人際關係」為題—寫作說明和範文欣賞
- 【寫手深造班二】以「數位化的人際關係」為題—寫作分析
- 【寫手深造班三】以「數位化的人際關係」為題—實際演練
- 【寫手深造班四】以「書包」為題—寫作說明和範文欣賞
- 【寫手深造班五】以「書包」為題—寫作分析
- 【寫手深造班六】以「書包」為題—實際演練
- 【文字煉金術】成語運用(四)
- 【文字煉金術】成語運用(五)
- 【文字煉金術】成語運用(六)

二、彈性學習課程之課程計畫

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程閱寫手課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江佩欣
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	◎戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

		<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>◎ 國際教育</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎ 性別平等教育</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>◎ 人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>◎ 環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>◎ 海洋教育</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>◎ 安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>◎ 防災教育</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>◎ 國文領域</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯</p>

	<p>性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p>			
學習內容	<p>[國文領域]</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>[綜合領域]</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>			
學習目標	<p>●認知</p> <p>一、啟發生命潛能</p> <p>●態度</p> <p>二、陶養生活知能</p> <p>●技能</p> <p>三、促進生涯發展</p> <p>四、涵育公民責任</p>			
評量方式	<p>作業評量、口頭報告</p> <p>、學習歷程檔案</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學期課程介紹	學期課程介紹		
2	【進擊閱讀】 連續性文本 剖析 1	順序結構	文本剖析	作業評量50%
3				口頭報告30%
4	【進擊閱讀】			課堂參與20%
				作業評量50%

5	連續性文本 剖析 2	類別結構	文本剖析	口頭報告30% 課堂參與20%
6	【進擊閱讀】 連續性文本 剖析 3	階層結構	文本剖析	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
7	【文字煉金 術】	成語運用(一)	成語練習	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
8	【愛上圖書 館·一】	讀冊時間	閱讀時光	
9	【進擊閱讀】 連續性文本 剖析 3	階層結構	文本剖析	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
10	【寫手精進 班一】	以「我去過的 000，好美！」為題 —寫作說明和範文欣賞	寫作說明和 範文欣賞	口頭報告50% 課堂參與 50%
11	【寫手精進 班二】	以「我去過的 000，好美！」為題 —寫作分析	寫作分析	口頭報告 50% 文本理解 50%
12	【寫手精進 班三】	以「我去過的 000，好美！」為題 —實際演練	實際演練	作業評量 100%
13	【文字煉金 術】	成語運用(二)	成語練習	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
14	【愛上圖書 館·二】	讀冊時間	閱讀時光	
15	【寫手精進 班三】	以「我去過的 000，好美！」為題 —實際演練	實際演練	作業評量 100%
16	【寫手精進 班四】	以「幸福其實很簡單」為題—寫 作說明和範文欣賞	寫作說明和 範文欣賞	口頭報告50% 課堂參與 50%
17	【寫手精進 班五】	以「幸福其實很簡單」為題—寫 作分析	寫作分析	口頭報告 50% 文本理解 50%
18	【寫手精進 班六】	以「幸福其實很簡單」為題—實 際演練	實際演練	作業評量 100%
19				

20	【愛上圖書館·三】	讀冊時間	閱讀時光	
21	【文字煉金術】	成語運用(三)	成語練習	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程閱寫手課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	江佩欣
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>		

	<p>◎環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>◎海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>◎安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>◎防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
學習重點	<p>◎國文領域 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>◎綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p>
學習內容	<p>[國文領域] 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>[綜合領域] 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理</p>

		的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用		
學習目標	● 認知 一、啟發生命潛能 ● 態度 二、陶養生活知能 ● 技能 三、促進生涯發展 四、涵育公民責任			
評量方式	作業評量、口頭報告 、學習歷程檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學期課程介紹	學期課程介紹		
2	【進擊閱讀】 非連續性文 本剖析 1	統計圖表判讀	文本剖析	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與20%
3				
4	【進擊閱讀】 非連續性文 本剖析 2	表格圖表判讀	文本剖析	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與20%
5				
6	【進擊閱讀】 非連續性文 本剖析 3	廣告宣傳圖片判讀	文本剖析	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
7				
8	【文字煉金術】	成語運用(四)	成語練習	作業評量50% 口頭報告30% 課堂參與 20%
9	【愛上圖書館·一】	讀冊時間	閱讀時光	
10	【寫手深造班一】	以「數位化的人際關係」為題— 寫作說明和範文欣賞	寫作說明和 範文欣賞	口頭報告50% 課堂參與 50%
11	【寫手深造班二】	以「數位化的人際關係」為題— 寫作分析	寫作分析	口頭報告 50% 文本理解 50%
12	【寫手深造班三】	以「數位化的人際關係」為題— 實際演練	實際演練	作業評量 100%

13	【文字煉金術】	成語運用(五)	成語練習	
14	【愛上圖書館·二】	讀冊時間	閱讀時光	
15	【寫手深造班四】	【寫手深造班四】以「書包」為題—寫作說明和範文欣賞	寫作說明和範文欣賞	口頭報告50% 課堂參與 50%
16	【寫手深造班五】	【寫手深造班五】以「書包」為題—寫作分析	寫作分析	口頭報告 50% 文本理解 50%
17	【寫手深造班六】	以「書包」為題—實際演練	實際演練	作業評量 100%
18	學年成果分享	學年成果分享	成果分享	小組報告 50% 課堂參與 50%
19	【愛上圖書館·三】	讀冊時間	閱讀時光	
20	【文字煉金術】	成語運用(六)	成語練習	

(二)放眼看世界

1. 設計理念與目的：用學生喜歡的方式，透過節慶影片與教師各種策略引導，讓學生輕鬆自然瞭

解外國節慶文化, 台灣文化及時事。再搭配生動有趣的分組報告活動，讓學生學會找尋資料技巧且能運用到未來學習中。

2. 課程架構:

(1)課程分為三部分：外國節慶教學/台灣歷史文化 /國際時事介紹及實作發表。

(2)上學期著重於節慶影片之介紹及分組練習。下學期著重於台灣文化時事之介紹及實作發表。

(3)教學媒材包含有：報章雜誌、廣播、影像及漫畫與繪本之介紹、指導演練及小組分組發表。

3. 放眼看世界課程計畫內涵：

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程 <u>放眼看世界</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>性別平等教育： 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>國際教育： 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>環境教育： 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>人權教育： 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
學習重點	學習表現	<p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。地 Cc-V-1 地 Cc-V-2 東西文化接觸的環境背景。 多元的文化景觀。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。*</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 1. 瞭解外國節慶文化。 2. 知曉不同文化中，節日的意義。 ● 態度 3. 瞭解各式節慶背後的文化意涵。 ● 技能 4. 透過團隊合作及分享，將所接收的知識內化並嘗試整理及輸出。 			
評量方式	學習單/小組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	OKTOBERFEST 1	節慶內容介紹說明 相關文章影片導讀	分組報告	口語表達30% 互動討論30% 小組發表40%
2				
3	OKTOBERFEST 2	分組報告		
4	OKTOBERFEST 3	分組報告		
5	OKTOBERFEST 4	設計相關活動		
	國際婦女節 1	設計相關活動		
6	國際婦女節 2	活動與分享	完成學習單	互動討論50% 課堂參與50%
7	國際婦女節 3	(第一次段考週)	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
8	國際婦女節 4	分組報告	完成學習單	課堂作業50% 小組報告 50%
9	Halloween 1	節慶內容介紹說明	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
10	Halloween 2	相關文章影片導讀	完成學習單	課堂作業50%

				小組報告 50%
11	Halloween 3	分組報告	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
12	Halloween 4	分組報告	完成學習單	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
13	Halloween 4	活動與分享	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
14	Halloween 5	活動與分享	完成學習單	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
15	第二次段考			
16	Christmas 1	節慶內容介紹說明	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
17	Christmas 2	相關文章影片導讀	完成學習單	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
18	Christmas 3	分組報告	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
19	Christmas 4	分組報告	完成學習單	課堂作業 50% 小組報告 50%
20	ST. PATRICK'S DAY	節慶內容介紹說明	分組報告	口語表達 30% 小組報告 30% 課堂參與 40%
21	第三次段考			

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程 放眼看世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

<p>融入議題</p>	<p>性別平等教育： 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>國際教育： 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>環境教育： 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>人權教育： 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 地 Cc-V-1 地 Cc-V-2 東西文化接觸的環境背景。多元的文化景觀。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>學習內容 Ac-IV-3:常見的生活用語。B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。C-IV-5:國際生活禮儀。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ -IV-4:基本的世界觀。C-IV-5:國際生活禮儀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>●認知 1. 瞭解本國節慶文化。 2. 知曉不同節慶背後蘊含的文化背景。</p> <p>●態度 3. 瞭解各式節慶背後的文化意涵。</p>

	4. 了解在地特色與外國文化的不同。 ●技能 5. 透過不同的文化碰撞，培養獨立思考的能力及尊重包容的美德。			
評量方式	小組報告/學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介紹台灣	台灣文化歷史介紹	完成學習單 分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與10%
2	介紹台灣	台灣美食大集合		
3	介紹台灣	介紹著名旅遊景點		
4	介紹台灣	外國人眼中的台灣		
5	介紹台灣	小組分享；中外大比拼		
6	介紹台灣	小組分享；中外大比拼	分組報告	小組報告 50% 課堂參與 50%
7	國際關懷	介紹 The Water Princess 繪本	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與10%
8	國際關懷	介紹與分析 “The Water Princess” 繪本	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與30%
9	國際關懷	小組討論: 搜尋及討論網路相關文章	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與10%
10	國際關懷	小組分享: 文章內容或自身經驗	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
11	國際關懷	綜合小組討論及教師回饋	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%

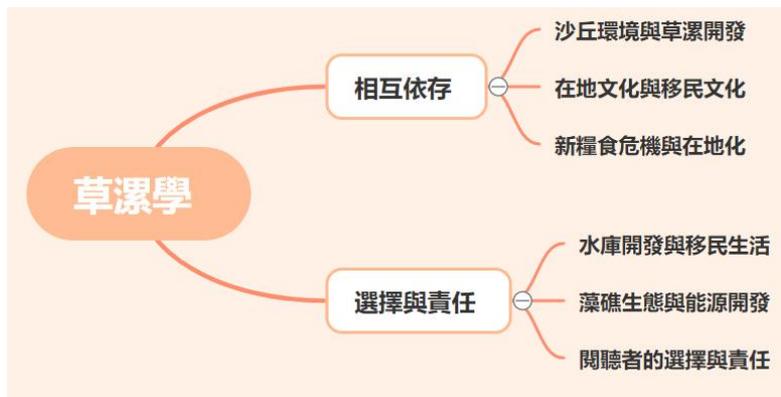
12	生命教育	利克胡哲生平簡介	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與 10%
13	生命教育	觀賞利克胡哲影片訪談	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
14	生命教育	利克胡哲報導賞析及分享	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與 10%
15	漫談新冠肺炎	認識相關字彙及報導	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
16	漫談新冠肺炎	小組心智圖製作	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
17	漫談新冠肺炎	小組上台報告	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
18	漫談新冠肺炎	綜合小組討論及教師回饋	分組報告	互動討論30% 小組報告40% 課堂參與 30%
19	Oral Test /	Reading Comprehension	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與 10%
20	Oral Test	Reading Comprehension	完成學習單	互動討論30% 小組報告40% 課堂作業20% 課堂參與 10%
21	課程回顧			

(三)草潔學

1. 設計理念與目的：

- (1)以社區為本位，結合生活經驗與社區資源，將社區環境帶入學校課程。
- (2)以「選擇與責任」、「相互依存」兩個概念透鏡為基礎，發展「藻礁議題」、「沙丘議題」、「新糧食危機」、「移民村議題」、「多元文化」、「媒體識讀」等六大課程。
- (3)透過議題探討與學生創作，讓學生熟習「學習」、「思考」、「表達」的工作歷程，培養問題探究的能力。

2. 課程架構



3. 草潔學課程計畫內涵：

桃園市立草潔國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程 草潔學 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 變	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 養	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 解	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 1. 了解草潔地區及周邊文化。 ● 態度 2. 加深鄉土情懷及地方認同感。 ● 技能 3. 藉由各項議題分析不同的選擇與相關的責任。 		
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ◎生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 		

		<p>◎環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-1-3 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>2-4-1 尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>3-3-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。</p>	
	學習內容	<p>1. 能在發掘各種現象中理解與分析，並在兩難選擇中做出選擇規劃並評估相對應的責任。</p> <p>2. 認識藻礁與電廠開發議題。</p> <p>3. 認識移民村與水庫開發。</p> <p>4. 媒體識讀與報導</p>	
評量方式		分組活動進行討論分享、同儕互評	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	課程說明、分組活動	12	癌症與空汙
2	認識藻礁生態與生態困境	13	影響與責任
3	生態保育及能源衝突	14	遷村與遷校聲浪不斷
4	能源的選擇	15	村民心聲與潛在問題
5	缺電的影響	16	數據背後的報導真相
6	分享：你的選擇	17	觀音出發看台灣問題

7	我們的責任	18	經濟與環境間的平衡
8	樹林「新」村？有「舊」村嗎？	19	我住故我思—我選擇
9	經濟發展的真相	20	課程回顧
10	移民的選擇	21	評鑑與反省
11	是否再次遷村？		

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程 <u>草漯學</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	跨領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>●認知 1. 了解草漯地區及周邊文化。</p> <p>●情意 2. 加深鄉土情懷及地方認同感。</p> <p>●技能 3. 藉由各項議題分析不同的選擇與相關的責任。</p>		
融入議題	<p>◎生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>◎環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>◎品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		

		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-2-1 能同理他人、換位思考，尊重不同的觀點。</p> <p>2-4-2 敏銳覺察人與環境的互動關係。</p> <p>3-1-3 展現對生活環境及社會文化的省思。</p>	
	學習內容	<p>1. 能了解各種現象彼此相互連結的依存關係並進行分析與論述。</p> <p>2. 認識草漯的多元文化環境。</p> <p>3. 認識沙丘與草漯地區的關聯。</p> <p>4. 糧食危機與選擇，草漯在地農業發展與萎縮。</p>	
評量方式		分組活動進行討論分享、同儕互評	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	課程說明與介紹	11	議題探討： 地景公園開發案
2	家鄉地區的宗教及活動	12	村民大會： 環團 × 政府 × 居民 × 財團
3	家鄉地區的宗教及活動	13	學習與反思
4	小組分享及報告	14	糧食的起源： 我們的糧食從何來？
5	家鄉地區的多國文化	15	食物的旅程：食物碳足跡
6	家鄉地區的美食文化	16	島嶼的危機：糧食戰爭
7	小組分享及報告	17	在地的農業：草漯農業發展
8	「漯學」尋沒！ 草漯地景巡禮	18	選擇與回歸： 在地化食物，你的選擇
9	不只是網美：近看沙丘	19	學習與省思
10	脣齒相依： 藻礁 × 沙丘 × 草漯	20	課程回顧