

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)閱寫手

1. 設計理念與目的

(一) 總體學習目標。

- 1.學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
- 2.學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。
- 3.學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。

(二) 學生學習特質與需求

教師進行閱讀教學前，需先檢視學生的先備學習經驗，再決定教學策略，逐次漸進的引導學童統整文本訊息，以建構知識。期盼透過師生互動和同儕互動，討論交流彼此的觀點，終能成為獨立探索的閱讀者。

(三) 核心素養的展現

閱讀教學目標是讓學生喜愛閱讀，藉由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。讀者必須在已建立的背景知識為基礎去理解閱讀材料，擷取重點、歸納主旨、評論觀點，所以閱讀是高層次思維能力綜合活動。

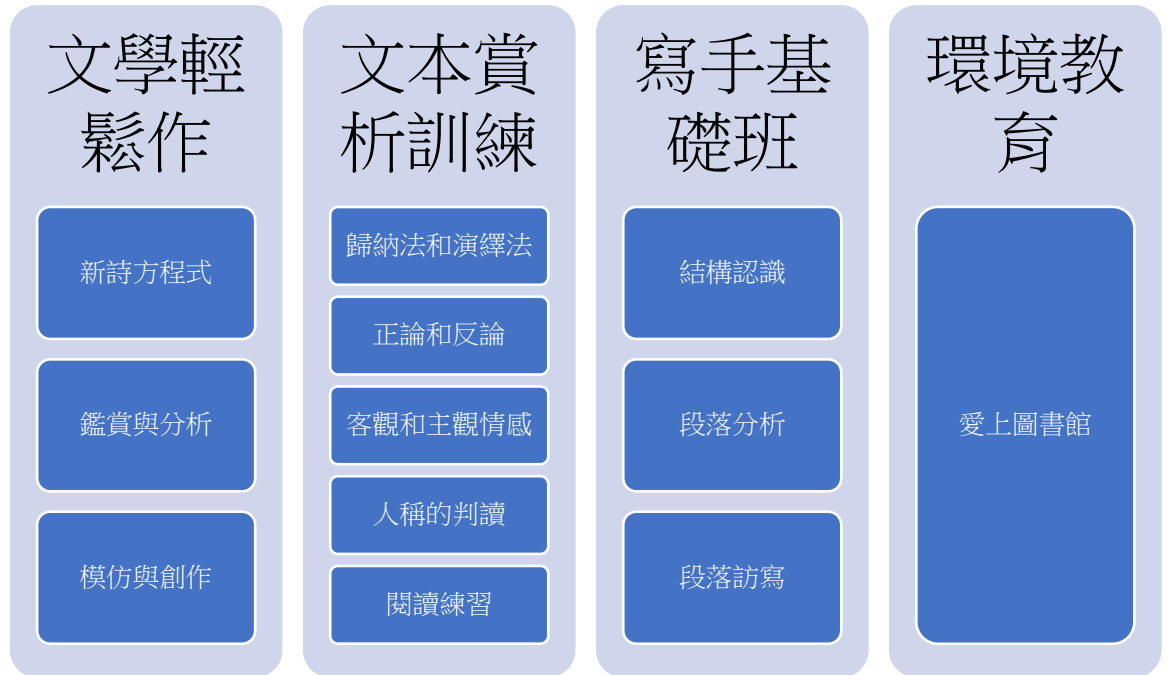
十二年國教課綱強調學生是自發主動的學習者，就是透過閱讀去學習，以「自發閱讀」達成終身學習的願景，並以閱讀來認識他人、認識世界，做為彼此互動的基礎，以至於學生能應用及實踐所學願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

2. 課程架構

上學期



下學期



3. 各年級閱讀課程計畫內涵

- Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
- Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
- Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
- Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
- Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
- Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
- Bb-IV-4 直接抒情。
- Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
- Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
- Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
- Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
- Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

- 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
- 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
- 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
- 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
- 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程 <u>閱寫手</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳映臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	●認知 一、啟發生命潛能 ●態度 二、陶養生活知能 ●技能 三、促進生涯發展 四、涵育公民責任			
融入議題	性別平等 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。			

	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 人權 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 品德 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J4族群差異與平等的道德議題。 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 品J9知行合一與自我反省。 生命 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
--	--

	生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 法治 法J1探討平等。 法 J2 避免歧視。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 能源 能J1認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 安全 安J1理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 安J7了解霸凌防制的精神。 防災 防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 家庭教育 家J1分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生涯規劃
--	---

	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 多元文化 多J1珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、
--	--

	紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 原住民族教育 原J2了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
學習重點	學習表現	◎國文領域 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯有效把握聽聞內容的邏輯，，做出提問或回饋做出提問或回饋。。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能應用閱讀策略增進學習效能，，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。。 5-IV-5 大量閱讀多元文本大量閱讀多元文本，，理解議題內涵及其與個人生活理解議題內涵及其與個人生活、、社會結構的關聯社會結構的關聯性。性。 6-IV-2 依據審題依據審題、、立意立意、、取材取材、、組織組織、、遣詞造句遣詞造句、、修改潤飾修改潤飾，，寫出結構完整寫出結構完整、、主旨明確、文辭優美的文章。主旨明確、文辭優美的文章。 ◎綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法
	學習內容	◎國文領域 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 做出提問或回饋 。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 整合跨領域知識轉化為解決問題

		的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾 寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 ◎綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
教材資源	教學資源	電子白板、影片、閱寫手(一)		
	教學方法	口頭講授、分組討論、小組報告		
評量方式	作業評量、口頭報告、學習歷程檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學期課程介紹	學期課程介紹	學生分組 期初閱讀測驗卷	閱讀測驗 100%
2	閱讀策略大進擊	1—閱讀的步驟與預測 2—畫重點、圈選關鍵字 3—判讀文句你我他、找線索、推論技巧	閱寫手(一)第 1 到 3 單元完成 創作經驗分享	作業評量 40% 小組報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
3				
4				
5	愛上圖書館：讀冊時光	圖書館導覽	了解學校圖書館的概況	無
6	摘要方法	1：摘要的步驟說明、摘要的示範與練習 2：神奇筆記術—方法介紹 3：神奇筆記術—實作練習	閱寫手(一)第 4 到 6 單元完成 創作經驗分享 小組成果發表	作業評量 40% 小組報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
7				
8				
9	讀報教育 Ready Go	1. 介紹報紙的起源及分類 2. 認識報紙：版面介紹 3. 新聞的 5W1H 4. 讀報九宮格	閱寫手(一)第 7 到 10 單元完成 分享讀報心得 讀報作品發表	作業評量 40% 個人報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
10				
11				
12				

13	愛上圖書館：讀冊時光	善用分類號	理解分類號並嘗試利用分類號來搜尋書籍	無
14	寫手基礎班	(一) 認識作文、作文的評分標準及範文欣賞 (二) 作文的審題 (三) 作文的審題 2 (四) 作文的立意取材 1 (五) 作文的立意取材 2	閱寫手(一)第 11 到 13 單元完成 個人作業發表及心得分享	作業評量 40% 個人報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
15				
16				
17				
18				
19	愛上圖書館：讀冊時光	校園讀書角	環境教育：校園巡禮，找出校園讀書角。	無
20	學期成果分享	心得分享	個人心得分享 討論在閱寫手這堂課的收穫與期許	無
21	補充：閱讀測驗練習	閱讀測驗練習	期末閱讀測驗卷	閱讀測驗 100%

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程 <u>閱寫手</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳映臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	●認知 一、啟發生命潛能 ●態度 二、陶養生活知能 ●技能 三、促進生涯發展 四、涵育公民責任			
融入議題	性別平等 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			

	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 人權 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 品德 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J4族群差異與平等的道德議題。 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
--	--

	生命 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 法治 法J1探討平等。 法 J2 避免歧視。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 能源 能J1認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 安全 安J1理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 安J7了解霸凌防制的精神。 防災 防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 家庭教育 家J1分析家庭的發展歷程。
--	--

	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生涯規劃 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 多元文化 多J1珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
--	---

	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 原住民族教育 原J2了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
學習重點	學習表現	◎國文領域 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯有效把握聽聞內容的邏輯，，做出提問或回饋做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能應用閱讀策略增進學習效能，，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本大量閱讀多元文本，，理解議題內涵及其與個人生活理解議題內涵及其與個人生活、、社會結構的關聯社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題依據審題、、立意立意、、取材取材、、組織組織、、遣詞造句遣詞造句、、修改潤飾修改潤飾，，寫出結構完整寫出結構完整、、主旨明確、文辭優美的文章。主旨明確、文辭優美的文章。 ◎綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用

		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
	學習內容	◎國文領域 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 做出提問或回饋 。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 。 5-IV-5 大量閱讀多元文本 理解議題內涵及其與個人生活 、 社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題 、 立意 、 取材 、 組織 、 遣詞造句 、 修改潤飾 寫出結構完整 、 主旨明確、文辭優美的文章。 ◎綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		
教材資源	教學資源	電子白板、影片、閱寫手(一)		
	教學方法	口頭講授、分組討論、小組報告		
評量方式	作業評量、口頭報告、學習歷程檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學期課程介紹		學生分組	
2	新詩方程式	介紹新詩 解讀新詩 創作新詩	閱寫手(一)第 14 到 15 單元完成 個人作品發表 創作思路分享	作業評量 40% 個人報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
3				
4				
5	愛上圖書館：讀冊時光	圖書館導覽	發覺圖書館的變化—書籍的新增與淘汰	無
6	寫手基礎班	作文的結構認識 段落仿寫（首段） 段落仿寫（第二段） 段落仿寫（第三段）	閱寫手(一)第 16 到 20 單元完成 個人作品發表 小組創作分享	作業評量 40% 個人報告 20% 小組報告 20% 互動討論 10%
7				
8				

9		段落仿寫（末段）		口頭表達 10%
10				
11				
12	愛上圖書館：讀冊時光	校園讀書角	環境教育：校園巡禮，讀書角的分類與變化	無
13	文本賞析訓練	1:寫作方式（歸納法和演繹法） 2:論述的角度(正面和反面) 3:分辨事情的客觀和主觀情感 4:人稱的判讀(第一、第二、第三) 5:閱讀練習	閱寫手(一)第 21 到 25 單元完成閱讀學習單	作業評量 40% 閱讀學習單 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
14				
15				
16				
17				
18				
19	愛上圖書館：讀冊時光	好書介紹	推坑時間：介紹一本你最想推薦別人閱讀的書	無
20	學期成果分享	心得分享	個人心得分享 討論在閱寫手這堂課的收穫與期許	無

（二）到世界作客

一、設計理念與目的：

1. 認知目標

(1)能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。

(2)能促進繪本故事閱讀的架構分析能力。

2. 技能目標

(3) 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

(4) 能在學習後運用祈使句的句型。

(5) 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

3. 態度目標

(6) 能促進繪本美感，促進對繪本的學習動機。

(7) 能因創作成品，培養自我專案作業時間管理的負責態度。

二、核心素養與展現

1. 自主行動:

(1) 培養學生閱讀素養，藉由閱讀學習新知識、新觀念。

(2) 增進規劃執行與創新應變的能力。

2. 溝通互動:

(1) 透過繪本學習符號運用與溝通表達，並利用科技資訊與媒體素養，培養藝術涵養與美感素養。

(2) 藉由閱讀來認識他人、認識世界，學習溝通與互動的技巧，促進人際關係與團隊合作。

3. 社會參與:

(1) 透過繪本閱讀策略，培養德實踐與公民意識，進而促進人際關係與團隊合作。

(2) 並利用多元文閱讀主題，理解多元文化與增進國際理解。

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程【到世界作客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉美雲
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】			

	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習重點	表現 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
學習內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。			
學習目標	一、認知目標 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能促進繪本故事閱讀的架構分析能力。 二、技能目標 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能在學習後運用祈使句的句型。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 三、態度目標 6. 能促進繪本美感，促進對繪本的學習動機。 7. 能因創作成品，培養自我專案作業時間管理的負責態度。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 創作成品 3. 學習單 4. 上台發表 5. 寫作評量 6. 小組活動			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹&開學準備 課程介紹 【品德教育】	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	1. 課堂議題討論 2. 小組報告	課堂表現 50% 課堂發表 50%
2	Say Something 世界童話繪本閱讀 【閱讀素養教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	1. 課堂議題討論 2. 小組報告 3. 個人口頭報告	課堂表現 10% 小組討論 40% 小組朗讀 50%
3	Say Something 格言賞析 【品德教育】	1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go	1. 課堂議題討論 2. 讀書心得寫作	小組討論 20% 心得寫作 30% 課堂發表 50%

4	Say Something 表達自我 【品德教育】	1. 觀看網路繪本影片：Say something 2. 討論繪本內祈使句句字使用時機 3. 完成學習單思考如何表達自我意見 4. 上台發表	1. 課堂議題討論 2. 個人口頭報告	小組討論 50% 課堂發表 50%
5	Say Something 情境模擬 【閱讀素養教育】	1. 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	1. 課堂議題討論 2. 寫作練習	情境對話 創作 50% 小組討論 20% 課堂發表 30%
6	Say Something 角色扮演 【閱讀素養教育】	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示	小組討論 20% 課堂發表 30% 小組互評與欣賞 50%
7	第一次段考	第一次段考	1. 課堂議題討論	課堂表現 100%
8	The Dot 繪本閱讀賞析 【閱讀素養教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示 3. 小組報告	小組討論 50% 課堂發表 30%
9	The Dot 故事地圖 【閱讀素養教育】	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)	1. 課堂議題討論 2. 報導文學 3. 製作表格	小組討論 50% 課堂發表 30% 故事地圖 20%
10	The Dot 職業搜查線 【生涯規劃教育】	1. 閱讀 job riddles 2. 討論工作及需要具備之能力 3. 小組創作 job riddles 4. 寫下自己夢想工作	1. 課堂議題討論 2. 製作表格 3. 構想製造	小組討論 50% 課堂發表 50%
11	The Dot 點點藝術家 【生涯規劃教育】	1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2. 設計點點畫作草稿	1. 課堂議題討論 2. 學習單	課堂表現 10% 圖文創作

		3. 寫下五句英語介紹點點畫作		70% 學習單 20%
12	The Dot 點點藝術家 【生涯規劃教育】	1. 點點畫作定稿 2. 英語介紹點點畫作定稿	1. 課堂議題討論 2. 學習單	課堂發表 40% 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw 10% 小組互評與欣賞 50%
13	The Dot 點點畫廊 【生涯規劃教育】	點點畫作發表	1. 課堂議題討論 2. 個人報告 3. 藝術創理念說明 4. 拍攝各類廣告或宣傳短片	課堂發表 40% 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw 10% 小組互評與欣賞 50%
14	第二次段考	第二次段考	1. 課堂議題討論	
15	Happy Dreamer 夢想王國繪本閱讀 【閱讀素養教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論 每個人夢想做的事	1. 課堂議題討論 2. 小組報告	小組討論 30% 課堂表現 10% 成果發表 60%
16	Happy Dreamer 你我配不配 【生涯規劃教育】	1. 單字圖文配對 2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習	1. 課堂議題討論 2. 學習單	學習單 圖文配對 20% 字義配對 30% 克漏字 50%
17	Happy Dreamer 快樂之道 【品德教育】	1. 【快樂之道、知道快樂】 海海報製作與發表 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片	1. 課堂議題討論 2. 小組報告 3. 藝術創作理念說明	小組創作 50% 成果發表 50%
18	Happy Dreamer 快樂之道 【品德教育】	Happy Dreamer 短文創作	1. 課堂議題討論 2. 短文創	寫作評量 100%

			作。	
19	Happy Dreamer 快樂之道 【品德教育】	1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表	1. 課堂議題討論 2. 構想製造 3. 藝術理念創作說明 4. 個人口頭報告	圖文創作 50% 口頭發表 50%
20、21	學期回顧週&第三次段考	學期回顧&第三次段考	1. 課堂議題討論 2. 圖文創作	小組成果發表 30% 成果冊 70%

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程【到世界作客】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	葉美雲
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
學習重點	學習表	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。		

現	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
學習內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
學習目標	一、認知目標 1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能促進繪本故事的架構分析能力。 二、技能目標 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能使用簡易英語重述繪本故事。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願、和感受。 三、態度目標 6. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 7. 能因創作成品，培養自我專案作業時間管理的負責態度。
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭報告發表 3. 個人創作成品 4. 小組活動與互評

	5. 寫作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備 【生涯規劃教育】	1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	1. 課堂議題討論 2. 小組報告	小組討論 50% 課堂發表 50%
2	This Is Our Old School 【閱讀素養教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	1. 課堂議題討論 2. 小組報告	課堂表現 10% 小組討論 40% 課堂發表 50%
3	The Word Collector 我是蒐藏家 【生涯規劃教育】	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	1. 課堂議題討論 2. 圖文創作	口語訪談小組討論 50% 圖文創作 50%
4	The Word Collector 文字藝術家 【生涯規劃教育】	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	1. 課堂議題討論 2. 資料搜尋	小組討論 50% 課堂發表 50%
5	The Word Collector 情境模擬 【閱讀素養教育】	兩人一組共同完成學習單上從繪本中挑選為是 powerful words(I understand, I' m sorry, Thank you, You matter) 設計對話情境並可以使用載具線上查詢。 教師批改學生對話創作。 小組訂正並且練習對話情境模擬。	1. 課堂議題討論 2. 學習單 3. 資料搜尋	情境對話創作 20% 小組討論 30% 課堂發表 50%
6	That Sweater Is Mine 【閱讀素養教育】	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示 3. 評論	小組討論 20% 課堂發表 30%、 小組互評與欣賞 50%
7	第一次段考	第一次段考	1. 課堂議題討論	課堂表現 100%
8	Going Places 繪本閱讀 【品德教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示	課堂表現 10% 小組討論 20% 口語朗讀 20% 課堂發表 50%
9	This is London 旅遊景點介紹 【閱讀素養教育】	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要	1. 課堂議題討論 2. 圖文創作	小組討論 20% 課堂發表 30% 旅遊日記 50%

	育】	3. 完成旅遊日記	3. 小組報告	
10	This is London 故事地圖 【閱讀素養教育】	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 3. 老師批改後會製成海報	1. 課堂議題討論 2. 小組報告 3. 圖文創作	小組討論 20% 故事地圖 30% 課堂發表 50%
11	This is London 我是小導遊 【閱讀素養教育】	1. 我是我是小導遊重述故事排練 2. 我是小導遊各組上台發表	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示 3. 導覽介紹	課堂表現 50% 小組報告 50%
12	Amos Misses The Bus 繪本欣賞 【品德教育】	英語介紹繪本角色\ 5W 問句設計。	1. 課堂議題討論 2. 圖文創作	課堂表現 50% 小組報告 50%
13	Amos Misses The Bus 繪本欣賞 【品德教育】	Rewrite the story 2. 故事創作發表	1. 課堂議題討論 2. 小組報告 3. 小說創作 4. 個人口頭報告	課堂表現 50% 小組報告 50%
14	第二次段考	第二次段考	1. 課堂議題討論	課堂表現 100%
15	Sky color 看圖猜一猜 【閱讀素養教育】	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	1. 課堂議題討論 2. 資料搜尋 3. 小組討論	課堂表現 50% 小組討論 50%
16	Sky color 繪本欣賞 【閱讀素養教育】	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	1. 課堂議題討論 2. 聲音與肢體動作展示 3. 學習單	課堂表現 10% 課堂發表 40% 口語朗讀 50%
17	Sky color 故事重述趣 【閱讀素養教育】	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表	1. 課堂議題討論 2. 應用文寫作 3. 小組報告	小組討論 20% 短文寫作評量 50% 小組報告 30%
18	Sky color 吹畫創作 【生涯規劃教	1. 設計各組壁畫 2. 作品描述	1. 課堂議題討論 2. 圖文創作	寫作評量 40% 口語評量 30% 課堂表現 30%

	育】		3. 藝術理念說明	
19	Sky color 吹畫創作發表 【生涯規劃教育】	小組壁畫圖文發表	1. 課堂議題討論 2. 藝術理念說明 3. 小組報告 4. 圖文創作	1. 口頭發表 50% 2. 同儕互評 50%
20	學期回顧週&第三次段考	學期回顧&第三次段考	1. 課堂議題討論	課堂表現 100%

(三) 名人大進擊

1. 設計理念與目的

- (1)從數學家歷史的介紹，吸引學生的興趣，並做一個跨領域的結合。
- (2)讓學生能了解古人的智慧及現在知識的方便性。
- (3)並用魔術跟桌遊來吸引學生的興趣，也讓學生知道原來可以這樣活用知識。
- (4)配合單元的特性，讓學生去電腦教室操作，與科技領域結合。

2. 課程架構

- (1)七上我們從介紹阿基米德的生平，軼事出發，結合數字的歷史的發展，讓學生能更了解正負數及分數。
- (2)七下我們則從介紹笛卡爾的生平，軼事，結合直角座標的歷史的發展，讓學生從遊戲中學會分析、創造。
- (3)讓學生從電腦遊戲中熟練並活用以上知識，也結合桌遊，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

3. 各年級閱讀課程計畫內涵

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程 名人大進擊 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解		

課程目標	●認知 1. 認知阿基米德的生平、軼事、貢獻。 ●態度 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 ●技能 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。				
融入議題	性別平等教育： 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等 動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性 別不平等，並提出解決策略。 生涯發展教育： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常 生活。 資訊教育： 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 1487 320 1682">學習表現</td><td data-bbox="320 1487 1439 1682"> n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1682 320 2011">學習內容</td><td data-bbox="320 1682 1439 2011"> A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社 會的調適。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。 </td></tr> </table>	學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社 會的調適。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。
學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社 會的調適。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。				

教材資源	教學資源	1. 昌爸工作坊： http://www.mathland.idv.tw/ 。 2. 康軒電子書： https://digitalmaster.knsh.com.tw/ 。 3. 翰林電子書： https://edisc3.hle.com.tw/edisc_v3/index.html?t=-1745717495 。 4. 南一電子書： https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/ 。 5. 電腦，單槍，投影片 6. 桌遊，如撲克牌、誰是牛頭王、矮人礦坑、軍艦棋遊戲等。		
	教學方法	1. 數學家生平影片欣賞，及其創作的研究。 2. 利用桌遊使學生更了解該數學的內涵。 3. 在電腦教室下載資源，讓學生學數學更有趣 https://digitalmaster.knsh.com.tw/ju/math/mathisnohorrible-game/index.html		
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、電腦測驗、遊戲小組互評、課堂表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	阿基米德	認識阿基米德	了解數學家生平	作業評量 40% 小組報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
2	古代的數字	認識埃及、蘇美等古代記數方式及進位方式	了解數字的歷史	作業評量 40% 小組報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
3	正負數心臟病	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
4	數字列車	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
5	大家來找碴	複習正負數電腦遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
6	誰是牛頭王	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
7	誰是牛頭王	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%

8	誰是牛頭王	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
9	拉密	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
10	拉密	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
11	拉密	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
12	撿尾刀	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
13	撿尾刀	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
14	撿尾刀	複習正負數桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
15	因數心臟病	複習因數與倍數的桌遊	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
16	倍判者聯盟	倍數遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
17	加數方陣	複習四則運算的電腦遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
18	質數牌	複習質數的電腦遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
19	竹筍蹦蹦出	複習質數的遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
20	田園分割	複習分數運算的電腦遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
21	老師不是人	複習分數運算的電腦遊戲	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30%

				口頭表達 20%
--	--	--	--	----------

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程 <u>名人大進擊</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	●認知 1. 認知笛卡爾的生平、軼事、貢獻。 ●態度 2. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 ●技能 3. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 4. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。			
融入議題	性別平等教育： 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等 動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性 別不平等，並提出解決策略。 生涯發展教育： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常 生活。 資訊教育： 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。			

		生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	學習表現	學習表現 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習重點	學習內容 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
教材資源	教學資源	1. 昌爸工作坊: http://www.mathland.idv.tw/。 2. 康軒電子書: https://digitalmaster.knsh.com.tw/。 3. 翰林電子書: https://edisc3.hle.com.tw/edisc_v3/index.html?t=-1745717495。 4. 南一電子書: https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/。 5. 電腦，單槍，投影片。

		6. 桌遊，如撲克牌、誰是牛頭王、矮人礦坑、軍艦棋遊戲等。		
	教學方法	1. 數學家生平影片欣賞，及其創作的研究。 2. 利用桌遊使學生更了解該數學的內涵。 在電腦教室下載資源，讓學生學數學更有趣 https://digitalmaster.knsh.com.tw/ju/math/mathisnothorrible-game/index.html		
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、電腦測驗、遊戲小組互評、課堂表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	笛卡爾	認識笛卡爾	了解數學家生平	作業評量 40% 小組報告 40% 互動討論 10% 口頭表達 10%
2	堆堆看	二元一次方程式	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
3	看新聞學數學，不可能的續航力	二元一次方程式	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
4	Running man	戶外活動，二元一次方程式	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
5	危機總動員	直角坐標	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
6	尋找寶藏大作戰	直角坐標	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
7	潛艦對決	直角坐標	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
8	轟炸潛艦	直角坐標	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
9	圖形轉化	電腦教室(座標)	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
10	匯率問題	比例	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%

11	兩軍交戰	電腦教室(比)	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
12	甜?不甜!?	比與比例式	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
13	依比例之戰	比例式	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
14	獨居公寓殺人事件	正比反比	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
15	超級比一比	正比反比	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
16	薪酸與大數據世代	統計	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
17	校園你我他	統計圖表	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
18	十二夜	統計圖表	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
19	手連手星連星	平均數、中位數與眾數	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%
20	一統撲克王國	統計	學生分組比賽	小組報告 50% 互動討論 30% 口頭表達 20%