

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文

(二)語文領域英語文

(三)語文領域本土語文……(以此類推，明列各領域課程計畫)

(一)語文領域國語文

桃園市○○國民中學 112 學年度○○領域課程計畫

壹、依據

貳、基本理念

參、現況分析

肆、課程目標

伍、實施原則與策略

陸、實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

柒、教學資源

(二)綜合領域課程計畫(範例)

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	

		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等	
學習目標	童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 08.30 / 09.01	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】有緣來相聚	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(一)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	
二 09.04 / 09.08	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新鮮事 【活動 2】國中新鮮事	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(二)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
			學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)		
三 09.11 / 09.15	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 3】校園資源尋寶趣(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(一)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	
四 09.18 / 09.22	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	9/20~9/22 九年及戶外教育 9/23 補班
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 3】校園資源尋寶趣(二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(二)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	
五 09.25 / 09.29	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 3】關鍵決定	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	
六 10.02 / 10.06	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	
	主題二、青春學習站(輔導)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	體認人際關係的重要，善用校園資源，	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	單元一、國中新世界 【活動 4】 新生一級棒(二) 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 4】 打造行動力	作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	有效適應國中生活。 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	
七 10.09 / 10.13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】 小隊默契有夠讚(二) 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 4】 新生一級棒(二) 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 4】 打造行動力	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	10/9 ； 10/10 國慶日放假

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		升。			
八 10.16 / 10.20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】全班動起來	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	第一次段考週
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】我是誰？	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】挑食任務	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
九 10.23 / 10.27	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(一)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(一) 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(一)	節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
十 10.30 / 11.03	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二) 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(二)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
十一 11.06 / 11.10	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰 學習與讀書策略量表 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(三)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
十二 11.13 / 11.17	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 3】我的成功心像	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 3】選擇有「食」力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
十三 11.20 / 11.24	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
十四 11.27 / 12.01	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	
十五 12.04 / 12.08	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 1】校園停看聽 學習與讀書策略量表說明 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 1】衣同探險趣	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	第二次段考週
十六 12.11 / 12.15	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 2】校園福爾摩斯	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖哇 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神秘袋(一)	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	
十七 12.18 / 12.22	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一) 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神秘袋(二)	家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	
十八 12.25 / 12.39	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二) 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(二) 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神秘袋(三)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
十九 01.01 / 01.05	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(三)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1/1 日國慶放假
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 3】解碼高手	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	
二十 01.08 / 01.12	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(二)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	
二十一 01.15 / 01.19	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	第三次段考週
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	
	主題三、青春生活	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	通(家政) 單元三、衣事一籬 【活動 4】衣物萬事通	理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	個人生活中重要事務。	方法。	

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3	設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。		

		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等	
學習目標	輔導： (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 童軍： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 02.12 / 02.16	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	【活動 1】 班級的團體關係 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 1】 綠色飲食好選擇	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
二 02.19 / 02.23	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】 守護地球 Go(一) 主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 2】 團體衝突化解策略 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 2】 惜食不「破」氣	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
三 02.26 / 03.01	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】 守護地球 Go(二)	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	02/28(三)和平紀念日

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
四 03.04 / 03.08	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】無痕野餐趣 賴氏人格測驗(施測 1 節)	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
五 03.11 / 03.15	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(一)	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	賴氏人格測驗 (說明 1 節) 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
六 03.18 / 03.22	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(二)	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】小決定，改變大世界	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	
七 03.25 / 03.29	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	第一次段考週
	主題一、青春關懷情(輔導)		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝		

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	單元一、群我交響曲 【活動 4】 七年愛班(一) 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】 小決定，改變大世界	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	
八 04.01 / 04.05	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饕食樂 【活動 1】 野炊樂無窮 主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】 七年愛班(二) 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】 「衣」時之選	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	4/4(四)-4/7(日) 清明連假五日
九 04.8 / 04.12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饕食樂 【活動 2】 創造好「火」伴(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】 多元智慧知多少	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(一)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	
十 04.15 / 04.19	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饕食樂 【活動 2】 創造好「火」伴(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】 我的智慧我體驗(一)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(二)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十一 04.22 / 04.26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 3】安全護家園(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(二)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 3】買衣停看聽	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	
十二 04.29 / 05.03	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 3】安全護家園(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 3】多元智慧過生活	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班「衣」起購	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	(一)	的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十三 05.06 / 05.10	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 4】野炊美味現 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一) 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班「衣」起購(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	
十四 05.13 / 05.17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 4】野炊美味現 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	第二次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班「衣」起購(二)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
十五 05.20 / 05.24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限 主題二、青春消費王(家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動 1】 「針」心工坊	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
十六 05.27 / 05.31	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選營地 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動 2】 「針縫」對決 (一)	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
十七 06.03 / 06.07	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】 開心露營有挑戰 (一) 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】 生命剛剛好(二) 主題二、青春消費王(家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動 2】 「針縫」對決 (二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
十八 06.10 / 06.14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】 開心露營有挑戰 (二) 主題一、青春	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	06/10(一)端午節

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一) 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物(一)	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
十九 06.17 / 06.21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(三) 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二) 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
二十 06.24 / 06.28	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 4】快樂露營趣	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	第三次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 4】「針」心「針」意	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家政： 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	

		家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
融入之議題		教【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標		童軍： 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 輔導： 1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 家政： 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。
教學與評量說明		【【教學資源】】 1.課本頁面 2.平板電腦 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.三級柴、火柴、打火機、打火石 5.半開海報紙 6.色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆 7.戶外爐具與戶外炊事用具 8.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 9.野餐食譜 10.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 11.1～2顆海灘球 12.問題解決步驟說明簡報 13.骰子、抽籤紙及境遇卡

	【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
--	--

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 08.30 / 09.01	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 1 單元野地燧人氏	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	
	第三主題資源有方(家政) 第 1 單元支援家庭我可以	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	
	第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
				經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
二 09.04 / 09.08	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第1單元野地燧人氏	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	
	第三主題資源有方(家政) 第1單元支援家庭我可以	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	
	第五主題團體二三事(輔導) 第1單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
三 09.11 / 09.15	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第1單元野地燧人氏	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第三主題資源有方(家政) 第 1 單元支援家庭我可以 第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	則，執行環境保護行動。 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
四 09.18 / 09.22	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 2 單元摩登炊事家 第三主題資源有方(家政) 第 2 單元聰明消費我最行	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方	09/23(六)補班

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	] 第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
五 09.25 / 09.29	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 2 單元摩登炊事家	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	
	第三主題資源有方(家政) 第 2 單元聰明消費我最行	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	
	第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		突管理能力的培養與正向經營人際關係。		2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
六 10.02 / 10.06	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 2 單元摩登炊事家	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	
	第三主題資源有方(家政) 第 2 單元聰明消費我最行	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	
	第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
七 10.09 / 10.13	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 2 單元摩登炊事家	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	10/09(一) 10/10(二) 國慶日
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 1 單元飲食探索去	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	
	第五主題團體二三事(輔導) 第 1 單元人際你我他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	
八 10.16 / 10.20	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第 2 單元摩登炊事家	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	第一次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 1 單元飲食探索去 第五主題團體二三事(輔導) 第 2 單元團隊好夥伴	製備與創意運用。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	
九 10.23 / 10.27	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 1 單元營地好風景 第四主題飲食新風貌(家政) 第 1 單元飲食探索去 興趣測驗(輔導)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	
十 10.30 / 11.03	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 1 單元營地好風景 第四主題飲食新風貌(家政)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2c-IV-2 有效蒐集、分	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第 1 單元飲食探索去 興趣測驗說明(輔導)	為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	出合宜的決定與運用。	決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	
十一 11.06 / 11.10	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 1 單元營地好風景 第四主題飲食新風貌(家政) 第 1 單元飲食探索去 第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 1 單元從「心」出發	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	
十二 11.13 / 11.17	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 2 單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	性向測驗(輔導)	互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
十三 11.20 / 11.24	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 2 單元露營規畫師	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
	第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 1 單元從「心」出發	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十四 11.27 / 12.01	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 2 單元露營規畫師	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
	第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 1 單元從「心」出發	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	
十五 12.04 / 12.08	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 2 單元露營規畫師	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	第二次段考週
	第四主題飲食新風貌(家政)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第 2 單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 1 單元從「心」出發	策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	
十六 12.11 / 12.15	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 2 單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣 性向測驗說明(輔導)	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十七 12.18 / 12.22	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 3 單元露營新手指南	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
	第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 1 單元從「心」出發	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	
十八 12.25 / 12.39	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 3 單元露營新手指南	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第六主題美麗 「心」境界(輔導) 第2單元寶貝人生	互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	
十九 01.01 / 01.05	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第3單元露營新手指南	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	01/01(一) 國慶日
	第四主題飲食新風貌(家政) 第2單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
	第六主題美麗 「心」境界(輔導) 第2單元寶貝人生	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
二十 01.08 / 01.12	第二主題露營 Have Fun(童軍) 第 3 單元露營新手指南	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	
	第四主題飲食新風貌(家政) 第 2 單元共享野餐趣	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	
	第六主題美麗「心」境界(輔導) 第 2 單元寶貝人生	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	
二十一 01.15 / 01.19	童軍複習全冊(童軍)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	第三次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	家政複習全冊(家政)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	
	輔導複習全冊(輔導)	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		突管理能力的培養 與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家政： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	

融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
學習目標	童軍： 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 輔導： 1. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 家政： 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 指北針、校園方位測量題目 5. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 6. 婚紗照、圓點貼紙 7. 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材 8. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 9. 領型卡、色卡、環保纖維布塊 10. 噴水器、放大鏡、熨斗、燙馬、衣架 11. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材 12. 籤筒 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育

	專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
--	---

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 02.12 / 02.16	第一主題方位 My Way(童軍) 第 1 單元方位快易通	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	
	第三主題我們這一家(家政) 第 1 單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 1 單元性別新「視」界	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	
二 02.19 / 02.23	第一主題方位 My Way(童軍) 第 1 單元方位快易通	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第三主題我們這一家(家政) 第 1 單元家的足跡 第五主題「I」的進行式(輔導) 第 1 單元性別新「視」界	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	方位的方式，培養戶外觀察的能力。 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	
三 02. 26 / 03. 01	第一主題方位 My Way(童軍) 第 1 單元方位快易通 第三主題我們這一家(家政) 第 1 單元家的足跡	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	02/28(三)和平紀念日

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 2 單元愛的時光隧道	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	
四 03.04 / 03.08	第一主題方位 My Way(童軍) 第 2 單元讀圖非難事	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	
	第三主題我們這一家(家政) 第 1 單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 2 單元愛的時光隧道	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	
五 03.11 / 03.15	第一主題方位 My Way(童軍) 第 2 單元讀圖非難事	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第三主題我們這一家(家政) 第 1 單元家的足跡 第五主題「I」的進行式(輔導) 第 2 單元愛的時光隧道	的方法。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	
六 03.18 / 03.22	第一主題方位 My Way(童軍) 第 2 單元讀圖非難事 第三主題我們這一家(家政) 第 2 單元故事你我他 行為困擾測驗+說明(輔導)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	
七 03.25 / 03.29	第一主題方位 My Way(童軍) 第 2 單元讀圖非難事	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園	第一次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	第三主題我們這一家(家政) 第 2 單元故事你我他	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	巡航路線。 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 3 單元愛情來敲門	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	
八 04.01 / 04.05	第一主題方位 My Way(童軍) 第 2 單元讀圖非難事	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	04/04(四)- 04/07(日) 清明連假
	第三主題我們這一家(家政) 第 2 單元故事你我他	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 3 單元愛情來敲門	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	
九 04.08 / 04.12	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	
	第三主題我們這一家(家政) 第 2 單元故事你我他	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 3 單元愛情來敲門	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
十 04.15 / 04.19	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	
	第三主題我們這一家(家政) 第 2 單元故事你我他	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	
	第五主題「I」的進行式(輔導) 第 3 單元愛情來敲門	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	
十一 04.22 / 04.26	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 1 單元生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	「織」慧王 第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界 登入	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
十二 04.29 / 05.03	第二主題戶外 All Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 1 單元生活「織」慧王	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	
	第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界 登入	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
十三 05.06 / 05.10	第二主題戶外 All Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 2 單元服裝妙管家 第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界登入	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
十四 05.13 / 05.17	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 1 單元野外安全紅綠燈 第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 2 單元服裝妙管家 第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界登入	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	第二次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
十五 05.20 / 05.24	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活任我行	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 2 單元服裝妙管家	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	
	第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界登入	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
十六 05.27 / 05.31	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活任我行	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 2 單元服裝妙管家 第六主題生涯 Online(輔導) 第 1 單元職業世界登入	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	
	第二主題戶外 All Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活任我行 第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 3 單元時尚「衣」達人 第六主題生涯 Online(輔導) 第 2 單元選才寶典	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		許與自我發展之思辨。		並規畫個人可能的生涯發展方向。	
十八 06.10 / 06.14	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活任我行	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	06/10(一) 端午節
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 3 單元時尚「衣」達人	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	
	第六主題生涯 Online(輔導) 第 2 單元選才寶典	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	
十九 06.17 / 06.21	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活任我行	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 3 單元時尚 「衣」達人	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	
	第六主題生涯 Online(輔導) 第 2 單元選才寶典	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	
二十 06.24 / 06.28	第二主題戶外 A11 Pass(童軍) 第 2 單元戶外生活 任我行	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	第三次段考週
	第四主題「衣」Q 達人(家政) 第 3 單元時尚 「衣」達人	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	
	第六主題生涯 Online(輔導) 第 2 單元選才寶典	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫

每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入之議題	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。		

	【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	1. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 2. 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 3. 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 08.30 / 09.01	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	
二 09.04 / 09.08	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。				
三 09.11 / 09.15	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	
四 09.18 / 09.22	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	9/20~9/22 九年及戶外教育 9/23 補班
五 09.25 / 09.29	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	
六 10.02 / 10.06	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	閒活動中的環保策略與行動。			
七 10.09 / 10.13	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	10/9；10/10 國慶日放假
八 10.16 / 10.20	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	第一次段考週
九 10.23 / 10.27	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	升團體效能。		
十 10.30 / 11.03	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	
十一 11.06 / 11.10	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
十二 11.13 / 11.17	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	
十三 11.20 / 11.24	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	
十四 11.27 / 12.01	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十五 12.04 / 12.08	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	第二次段考週
十六 12.11 / 12.15	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	
十七 12.18 / 12.22	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	
十八 12.25 / 12.29	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	
十九 01.01 / 01.05	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍）	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	1/1 日國慶放假

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		行動策略與價值。	
二十 01.08 / 01.12	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	
二十一 01.15 / 01.19	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	第三次段考週

桃園市草漯國民中學 112 學年度二第學期【綜合活動領域-童軍】課程計畫

每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	

		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
融入之議題		【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標		1. 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 2. 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 3. 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論

三、教學評量

實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 02.12 / 02.16	主題一青春 樂翱翔 單元1世界 青少年 (童軍) 活動一、 「益」起 看世界 分享國內、 國外青少年 休閒活動的 類型、發表 參與童軍活 動的經驗。	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	
二 02.19 / 02.23	主題一青春 樂翱翔 單元1世界 青少年 (童軍) 活動一、 「益」起 看世界 分享國內、 國外青少年 休閒活動的 類型、發表 參與童軍活 動的經驗。	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	
三 02.26 / 03.01	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1世 界青少年 【活動二】 一「童」去 交友 蒐集國內、 國外青少 年休閒活 動資訊、 類型，分 析青少年 喜好程度 與參加跨 國活動應 具備的能	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	02/28(三)和平紀 念日

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	力。				
四 03.04 / 03.08	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1 世 界青少年 【活動二】 一「童」去 交友 蒐集國內、 國外青少年 休閒活動資 訊、類型， 分析青少年 喜好程度與 參加跨國活 動應具備的 能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	
五 03.11 / 03.15	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1 世 界青少年 【活動三】 跨越國際零 距離 關心世界議 題，規劃執 行服務方 案，過程中 展現對國際 文化的理解 與重，並表 現合宜的國 際交流互動 禮儀。	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	
六 03.18 / 03.22	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1 世 界青少年 【活動三】 跨越國際零 距離 關心世界議 題，規劃執 行服務方 案，過程中 展現對國際	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識及 參與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自己 對國際文化的理解與尊 重。	收集國際活動交流資 訊，突破國界疆域， 學習理解與尊重多元 文化。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	活文化與合宜的禮儀展現。			
七 03.25 / 03.29	主題一青春樂翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動一】 用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	第一次段考週
八 04.01 / 04.05	主題一青春樂翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動二】 讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	4/4(四)-4/7(日) 清明連假五日

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	方法。				
九 04.8 / 04.12	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動二】 讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	
十 04.15 / 04.19	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動二】 讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
十一 04.22 / 04.26	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動 的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	
十二 04.29 / 05.03	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。				
十三 05.06 / 05.10	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動一】 國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	
十四 05.13 / 05.17	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動二】 為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	第二次段考週
十五 05.20 / 05.24	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	者 【活動二】 為世界盡力 前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		題。	
十六 05.27 / 05.31	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動二】 為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	
十七 06.03 / 06.07	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動三】 牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	
十八 06.10 / 06.14	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動三】 牽起世界大步走 1. 評估行動	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	06/10(一)端午節

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
十九 06.17 / 06.21					
二十 06.24 / 06.28					第三次段考週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-輔導】課程計畫				
每週節數	1		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		

融入之議題	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。
學習目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。 3. 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 08.30 / 09.01	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
		涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
二 09.04 / 09.08	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	
三 09.11 / 09.15	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	
四 09.18 / 09.22	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	9/20~9/22 九年及戶外教育 9/23 補班

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
五 09.25 / 09.29	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	
六 10.02 / 10.06	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	
七 10.09 / 10.13	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker（輔導） 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	10/9；10/10 國慶日放假
八 10.16 / 10.20	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker（輔導） 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	第一次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	己的狀況。				
九 10.23 / 10.27	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	
十 10.30 / 11.03	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	
十一 11.06 / 11.10	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	
十二 11.13 / 11.17	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	
十三 11.20 / 11.24	主題一 青春生涯路 單元2 生涯Maker (輔導) 活動四、高校達人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	收集適合自己的 高校資訊，覺 察、評估未來生 涯發展可能面臨 的問題，並調整 策略。	度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。			
十四 11.27 / 12.01	主題一 青春生涯 路 單元3 抗壓達人 秀(輔導) 活動一、生活檢 測站 1. 分享自己對九 年級生活的感受 與體悟。 2. 瞭解九年級的 任務，練習以合 理的心態來面對 挑戰。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健 康。	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態， 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	
十五 12.04 / 12.08	主題一 青春生涯 路 單元3 抗壓達人 秀(輔導) 活動一、生活檢 測站 1. 分享自己對九 年級生活的感受 與體悟。 2. 瞭解九年級的 任務，練習以合 理的心態來面對 挑戰。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健 康。	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態， 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	第二次段考週
十六 12.11 / 12.15	主題一 青春生涯 路 單元3 抗壓達人 秀(輔導) 活動二、心靈深 呼吸 1. 認識壓力來源 及壓力正負向影 響。 2. 覺察自己的壓 力狀態。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健 康。	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態， 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	
十七 12.18 / 12.22	主題一 青春生涯 路 單元3 抗壓達人 秀(輔導) 活動二、心靈深 呼吸 1. 認識壓力來源 及壓力正負向影 響。 2. 覺察自己的壓 力狀態。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健 康。	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態， 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十八 12.25 / 12.29	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	
十九 01.01 / 01.05	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1/1 日國慶放假
二十 01.08 / 01.12	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	
二十一 01.15 / 01.19	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	第三次段考週

每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。		
學習目標	1. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 2. 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 3. 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，		

	促進心理健康。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 02.12 / 02.16	主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 【活動一】 生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性, 藉由系統思考建構未來生涯。	
二 02.19 / 02.23	主題二青春心配方(輔導) 單元1 未來想像 【活動一】 生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性, 藉由系統思考建構未來生涯。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	過去、現在 和未來間的 關聯性				
三 02.26 / 03.01	主題二青春 心配方（輔導） 單元1 未 來想像 【活動二】 生涯新世界 1. 探索現今 職業與就讀 科系可能遇 到的問題。 2. 覺察環境 變動對自己 的生涯影 響，並培養 跨領域能 力。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命意 義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工作世 界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人 價值與生命意義。	統整自我生命歷程與 生涯發展的關聯性， 藉由系統思考建構未 來生涯。	02/28(三)和平紀 念日
四 03.04 / 03.08	主題二青春 心配方（輔導） 單元1 未 來想像 【活動二】 生涯新世界 1. 探索現今 職業與就讀 科系可能遇 到的問題。 2. 覺察環境 變動對自己 的生涯影 響，並培養 跨領域能 力。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命意 義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工作世 界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與團 體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人 價值與生命意義。	統整自我生命歷程與 生涯發展的關聯性， 藉由系統思考建構未 來生涯。	
五 03.11 / 03.15	主題二青春 心配方（輔導） 單元1 未 來想像 【活動三】 生涯圖像 1. 釐清自己 的生涯發展 願景，澄清 個人價值與 生命意義，	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命意 義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工作世 界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人 價值與生命意義。	統整自我生命歷程與 生涯發展的關聯性， 藉由系統思考建構未 來生涯。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
六 03.18 / 03.22	主題二青春心配方（輔導） 單元1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	
七 03.25 / 03.29	主題二青春心配方（輔導） 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	第一次段考週
八 04.01 / 04.05	主題二青春心配方（輔導） 單元2 盛夏的任務	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌	4/4(四)-4/7(日) 清明連假五日

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	【活動一】 主動積極的 實踐家 理解面臨教 育會考時的 身心反應與 行為。覺察 面臨教育會 考時的情緒。 掌握面 臨教育會考 時自己可以 改變的事 情。		析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	握自身能力並達到最 好的表現。	
九 04.8 / 04.12	主題二青春 心配方（輔 導） 單元2 盛 夏的任務 【活動一】 主動積極的 實踐家 理解面臨教 育會考時的 身心反應與 行為。覺察 面臨教育會 考時的情緒。 掌握面 臨教育會考 時自己可以 改變的事 情。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	面臨「國中教育會 考」時，釐清自己面 對生涯挑戰時會出現 的各種身心狀況，以 積極主動的態度，掌 握自身能力並達到最 好的表現。	
十 04.15 / 04.19	主題二青春 心配方（輔 導） 單元2 盛 夏的任務 【活動二】 決戰五月天 理解參加教 育會考的須 知事項。安 撫自己面臨 教育會考的 心情。準備 參加教育會 考的相關物 品。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	面臨「國中教育會 考」時，釐清自己面 對生涯挑戰時會出現 的各種身心狀況，以 積極主動的態度，掌 握自身能力並達到最 好的表現。	
十一 04.22 / 04.26	主題二青春 心配方（輔 導） 單元2 盛	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。	面臨「國中教育會 考」時，釐清自己面 對生涯挑戰時會出現 的各種身心狀況，以	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	夏的任務 【活動二】 決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	
十二 04.29 / 05.03	主題二青春心配方（輔導） 單元2 盛夏的任務 【活動三】 充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	
十三 05.06 / 05.10	主題二青春心配方（輔導） 單元3 驪歌響起 【活動一】 當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	
十四 05.13 / 05.17	主題二青春心配方（輔導） 單元3 驪歌響起 【活動二】 校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	第二次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	化傳承對個人的意義與價值。				
十五 05.20 / 05.24	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	
十六 05.27 / 05.31	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	
十七 06.03 / 06.07	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	
十八 06.10 / 06.14	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	06/10(一)端午節

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	歌響起 【活動三】 結束的起點 運用合宜的 方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		康。	
十九 06.17 / 06.21					
二十 06.24 / 06.28					第三次段考週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期【綜合活動領域-家政】課程計畫				
每週節數	1		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		

	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
融入之議題	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
學習目標	1. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 2. 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 3. 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 08.30 / 09.01	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	
二 09.04 / 09.08	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	各地食材與飲食文化之內涵。				
三 09.11 / 09.15	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	
四 09.18 / 09.22	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	9/20~9/22 九年及戶外教育 9/23 補班
五 09.25 / 09.29	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	
六 10.02 / 10.06	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	
七 10.09 / 10.13	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	10/9 ; 10/10 國慶日放假

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。				
八 10.16 / 10.20	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	第一次段考週
九 10.23 / 10.27	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	
十 10.30 / 11.03	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	
十一 11.06 / 11.10	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。				
十二 11.13 / 11.17	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	
十三 11.20 / 11.24	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來（家政） 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	
十四 11.27 / 12.01	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來（家政） 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十五 12.04 / 12.08	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞 1.欣賞自己與他人的夢想代表物。 2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	第二次段考週
十六 12.11 / 12.15	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	
十七 12.18 / 12.22	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	
十八 12.25 / 12.29	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
十九 01.01 / 01.05	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	1/1 日國慶放假
二十 01.08 / 01.12	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	
二十一 01.15 / 01.19	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	第三次段考週

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期【綜合活動領域—家政】課程計畫				
每週節數	1		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		

		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
融入之議題		【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
學習目標		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 南一版教科書 (二) 教材來源 南一版教師手冊 (三) 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
一 02.12 / 02.16	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】 食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	
二 02.19 / 02.23	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動一】 食品放大鏡 觀察並表達日	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。			象，並找出策略應用於生活中。	
三 02.26 / 03.01	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	02/28(三)和平紀念日
四 03.04 / 03.08	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	
五 03.11 / 03.15	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
六 03.18 / 03.22	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	
七 03.25 / 03.29	主題三青春實踐家（家政） 單元2攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	第一次段考週
八 04.01 / 04.05	主題三青春實踐家（家政） 單元2攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	4/4(四)-4/7(日)清明連假五日
九 04.8 / 04.12	主題三青春實踐家（家政） 單元2攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	常生活中，展現美感。		
十 04.15 / 04.19	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	
十一 04.22 / 04.26	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	
十二 04.29 / 05.03	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
	級活動 方案， 並執 行，運 用美學 於日常 生活 中，展 現美 感，豐 富生 活。				
十三 05.06 / 05.10	主題三青春 實踐家（家 政） 單元 2 攀登成 熟的彼 端 【活動四】食 在玩美 能運用 資源， 以創新 思考結 合美感 設計班 級活動 方案， 並執 行，運 用美學 於日常 生活 中，展 現美 感，豐 富生 活。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適 應未來生活應具備哪 些多元能力呢？本單 元規劃並辦理一場屬 於自己的畢業式，用 合宜的言語、行動來 表達自己的想法與情 意。	
十四 05.13 / 05.17	主題三青春 實踐家（家 政） 單元 2 攀登成 熟的彼 端 【活動五】打 造青春舞台 1. 依討 論結 果擬 定班 級畢 業式	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適 應未來生活應具備哪 些多元能力呢？本單 元規劃並辦理一場屬 於自己的畢業式，用 合宜的言語、行動來 表達自己的想法與情 意。	第二次段考週

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。				
十五 05.20 / 05.24	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	
十六 05.27 / 05.31	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要活動
		學習內容	學習表現		
	分工並完成準備工作。				
十七 06.03 / 06.07	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	
十八 06.10 / 06.14	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	06/10(一)端午節

週次 日期	單元名稱	學習重點		學習目標	重要 活動
		學習內容	學習表現		
十九 06.17 / 06.21					
二十 06.24 / 06.28					第三次段考週