

桃園市立草漯國民中學 112 學年度閩南語文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念：本校是一所樂於學習、關懷和諧、創新成長的園地。透過發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。培養學生友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命，並且拓展國際視野，以期每一位師生為有競爭力與幸福感的現代國民。

參、現況分析

112 學年度，七年級班級數 6 班，近八成學生選習閩南語文，預計開設閩南語 4 班，活用本校現有教育資源，將母語適時、適量融入學校生活中，激發學生學習鄉土語言的興趣，樂於利用鄉土語言與人溝通

肆、課程目標

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 三、能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- 五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 六、能認知閩南語一詞多義的現象
- 七、能懂得尊重並接納不同的語言。
- 八、能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- 九、能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 十、能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- 十一、能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- 十二、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- 十三、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 十四、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十五、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- 十六、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- 十七、能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 十八、能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

伍、實施原則與策略

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
	<u>學習內容</u> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。			
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】			

	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人伶獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈螞蟥伶蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 （五）〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材 <u>教學方法</u> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 <u>教學評量</u> 1. 觀察評量

	2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量
教學資源	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站

桃園市立○○國民中學 112 學年度第一學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資 源	評量方式	議題融入	備註
第一 週	8/30-9/2	1	一、咱來 學母語 1.趣味的 誤會	A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容，並能透過 選擇、分析與運用，感 知其精神與文化特色， 以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-3	1.能理解並思辨課文內容，並使用 閩南語闡述大意，表達想法、情 感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義 的現象。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文 化。	
第二 週	9/3-9/9	1	一、咱來 學母語 1.趣味的 誤會	B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意的能力， 並能以同理心與他人溝 通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能分析 明辨資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提升媒 體識讀能力。	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉 對比方音差，並養成尊重各地方音 差的習慣。 3.能認識韻母「a、i、u、e、o、 oo」及聲母「p、ph、b、m、t、 th」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查 詢相關資料，並將所學實際使用在 生活中。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文 化。	
第三 週	9/10-9/16	1	一、咱來 學母語 1.趣味的 誤會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容，並能透過 選擇、分析與運用，感 知其精神與文化特色， 以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能分析 明辨資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提升媒 體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文 的學習，培養對自我文 化的認同，具備順應社 會發展、尊重多元文 化、關心國際事務之素 養	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 3-IV-1 3-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用 閩南語闡述大意，表達想法、情 感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉 對比方音差，並養成尊重各地方音 差的習慣。 4.能認識韻母「a、i、u、e、o、 oo」及聲母「p、ph、b、m、t、 th」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查 詢相關資料，並將所學實際使用在 生活中。 6.能從課程中認知閩南語一詞多義 的現象。 7.能從課程中懂得尊重並接納不同 的語言。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文 化。	
第四 週	9/17-9/23	1	一、咱來 學 母語 2.啥？閩南 語嘛有 「火星 文」！	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容，並能透過 選擇、分析與運用，感 知其精神與文化特色， 以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能分析 明辨資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提升媒 體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用 閩南語闡述大意，表達想法、情 感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉 對比方音差，並養成尊重各地方音 差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、 g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼 讀。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責任。	

						閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與			5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。				
第五週	9/24-9/30	1	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	10/1-10/7	1	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第七週	10/8-10/14	1	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培	1-IV-3 2-IV-3 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		

						育相互合作及與人和諧互動的素養。							
第八週	10/15-10/21	1	二、拜動物為師 3.人伶獅	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	10/22-10/28	1	二、拜動物為師 3.人伶獅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.作業紙 7.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	10/29-11/4	1	二、拜動物為師 3.人伶獅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	11/5-11/11	1	二、拜動物為師 4.蟒蜈伶蜘蛛	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4 Bb-IV-1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

						閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	4-IV-1		3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 4.從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。				
第十二週	11/12-11/18	1	二、拜動物為師 4.螞蟥佻蜘蛛	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十三週	11/19-11/25	1	二、拜動物為師 4.螞蟥佻蜘蛛	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.小白板卡紙	1.書寫評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十四週	11/26-12/2	1	語文天地(二)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.書寫評量		

						體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。							
第十五週	12/3-12/9	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十六週	12/10-12/16	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bc-IV-1 Be-IV-1 Bg-IV-3 Bh-IV-1	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十七週	12/17-12/23	1	三、人情世事 5.菜市仔學堂	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Bc-IV-1 Bh-IV-1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十八週	12/24-12/30	1	三、人情世事 6.臭豆腐	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適	

			的滋味		溝通表達	決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Be-IV-1	義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	4.觸控顯示器、 5.電子白板 6..相關書籍與網站		切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十九週	12/31-1/6	1	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Bc-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-3	1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6..相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3 聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十週	1/7-1/13	1	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6.相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十一週	1/14-1/20	1	課程回顧	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6.相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

桃園市立草漯國民中學 112 學年度閩南語文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念：本校是一所樂於學習、關懷和諧、創新成長的園地。透過發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。培養學生友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命，並且拓展國際視野，以期每一位師生為有競爭力與幸福感的現代國民。

參、現況分析

112 學年度，七年級班級數 6 班，近八成學生選習閩南語文，預計開設閩南語 4 班，活用本校現有教育資源，將母語適時、適量融入學校生活中，激發學生學習鄉土語言的興趣，樂於利用鄉土語言與人溝通

肆、課程目標

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 三、能正確進行韻尾的拼讀。
- 四、能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。
- 五、能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。
- 六、能欣賞傳統戲劇之美。
- 七、能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
- 八、從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。
- 九、能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。
- 十、能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
- 十一、能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- 十二、能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
- 十三、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 十四、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
- 十五、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十六、能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。
- 十七、能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在
- 十八、能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
- 十九、能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
- 二十、能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
- 二十一、能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

- 二十二、能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。
- 二十三、能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
- 二十四、能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
- 二十五、能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

伍、實施原則與策略

112 桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期七年級閩南語文領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
學習重點	學習內容		
	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		

	◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 （二）〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 （三）〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 （四）〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。

	3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉： 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉： 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 6. 小白板卡紙 7. 白板筆 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 臺羅的字卡 15 張 12. 測驗單

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第二週	2/18-2/24	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-4 3-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 口語評量 2 觀察評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第三週	2/25-3/2	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第四週	3/3-3/9	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionnn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第五週	3/10-3/16	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-2 Bh-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionnn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	

									養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。				
第六週	3/17-3/23	1	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第七週	3/24-3/30	1	語文天地(一) 動詞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量		
第八週	3/31-4/6	1	二、健康的生活 3. 運動身體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-4 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第九週	4/7-4/13	1	二、健康的生活 3. 運動身體好	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ba-IV-4 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	4/14-4/20	1	二、健康的生活 3. 運動身體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第十一週	4/21-4/27	1	二、健康的生活 4. 藝術展覽	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Bg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	
第十二週	4/28-5/4	1	二、健康的生活 4. 藝術展覽	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	
第十三週	5/5-5/11	1	二、健康的生活 4. 藝術展覽	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	
第十四週	5/12-5/18	1	語文天地(二) 量詞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量		
第十五週	5/19-5/25	1	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

第十六週	5/26-6/1	1	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 臺羅的字卡 15 張	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十七週	6/2-6/8	1	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 白板筆 6. 叫人鈴	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十八週	6/9-6/15	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	6/16-6/22	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	6/23-6/28	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，	1-IV-1 1-IV-2	Aa-IV-1 Ab-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用	1. 電腦設備 2. 觸控顯示	1. 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和	

			「等路」		精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	感知其精神與文化特色，以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱 讀理解、獨立思辨分析，並培養解 決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達 意的能力，並能以同理心與他人溝 通互動，以運用於家庭、學校與社 區之中。	1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1	於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」 的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習 慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀， 並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用在生活中。	器 3.電子白板 4.分組活動 用的小白板 5.分組記分 板 6.叫人鈴 7.測驗單	2.口語評 量 3.書寫評 量	諧人際關係。	
--	--	--	------	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------	--------	--

桃園市立草漯國民中學 112 學年度閩南語文領域課程計畫

伍、 依據
一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
二、本校課程發展委員會決議。
三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

陸、 基本理念
一、領域發展理念：
閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
二、學校理念：本校是一所樂於學習、關懷和諧、創新成長的園地。透過發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。培養學生友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命，並且拓展國際視野，以期每一位師生為有競爭力與幸福感的現代國民。

柒、 現況分析
112 學年度，七年級班級數 6 班，近八成學生選習閩南語文，預計開設閩南語 4 班，活用本校現有教育資源，將母語適時、適量融入學校生活中，激發學生學習鄉土語言的興趣，樂於利用鄉土語言與人溝通

捌、 課程目標
1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。
4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。
5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。
6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。
7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。
8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。
11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
16.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。
17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。

21. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
22. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
23. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
24. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
25. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。
26. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。
27. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
28. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

伍、實施原則與策略

桃園市草漯國民中學 112 學年度第一學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。			
	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。			
	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。			
	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			
	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。			
	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			
	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
	學習內容			
	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。			
◎Aa-IV-2 漢字書寫。				
◎Ab-IV-1 語詞運用。				
◎Ab-IV-2 句型運用。				
◎Ac-IV-1 詩歌選讀。				
◎Ac-IV-2 散文選讀。				
Bc-IV-2 公民素養。				
◎Ba-IV-4 自我覺察。				
◎Be-IV-1 數位資源。				
◎Bg-IV-1 口語表達。				
◎Bg-IV-2 書面表達。				
融入之議題	【家庭教育】			
	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			
	【環境教育】			
	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。			
	【科技教育】			
	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。			
	【防災教育】			
	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。			
	【品德教育】			
	品 EJU1 尊重生命。			
品 EJU8 關懷行善。				

	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、

	做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量
教學資源	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器 7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器 12. 臺羅拼音語詞卡 13. 測驗單 14. 作業紙

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第一學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資 源	評量方式	議題融入	備註
第一 週	8/30-9/2	1	一、溫暖的 親情 1.阿 母的頭毛	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創 新應變 B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展 多元知能之素養，進而提 升規劃與執行能力，並激 發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達 意的能力，並能以同理心 與他人溝通互動，以運用 於家庭、學校與社區之 中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字， 正確念讀課文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意 涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語 詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解 詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角 色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進 行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和 「uainnn」，並聯想其他含有這些鼻韻 母的語詞。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。	
第二 週	9/3-9/9	1	一、溫暖的 親情 1.阿 母的頭毛	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達 意的能力，並能以同理心 與他人溝通互動，以運用 於家庭、學校與社區之 中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通 協調和群體參與的能力， 建立良好的人際關係，並 培養相互合作及與人和諧 互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字， 正確念讀課文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意 涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語 詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解 詩的內容。 5.能以閩南語文記錄討論內容，並進 行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和 「uainnn」，並聯想其他含有這些鼻韻 母的語詞。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。	
第三 週	9/10-9/16	1	一、溫暖的 親情 1.阿 母的頭毛	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創 新應變 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展 多元知能之素養，進而提 升規劃與執行能力，並激 發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達 意的能力，並能以同理心 與他人溝通互動，以運用 於家庭、學校與社區之 中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通 協調和群體參與的能力， 建立良好的人際關係，並 培養相互合作及與人和諧 互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字， 正確念讀課文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意 涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語 詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解 詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角 色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進 行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和 「uainnn」，並聯想其他含有這些鼻韻 母的語詞。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。	
第四 週	9/17-9/23	1	一、溫暖的 親情 2.阮 阿媽專用的 電話簿仔	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閩 讀理解、獨立思辨分析， 並培養解決生活問題的能 力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡 述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意 涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困	1.電腦設備 2.投影機 3.電子白板 4.小白板 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。	

						閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	3-IV-1 3-IV-2		擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。				
第五週	9/24-9/30	1	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	ⒶAa-IV-1 ⒶAb-IV-1 ⒶAb-IV-2 ⒶAc-IV-2 ⒷBa-IV-4	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板 5.學習單	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第六週	10/1-10/7	1	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	ⒶAa-IV-1 ⒶAa-IV-2 ⒶAb-IV-1 ⒶAb-IV-2 ⒶAc-IV-2 ⒷBe-IV-1	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週	10/8-10/14	1	語文天地一疊字詞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3	ⒶAa-IV-1 ⒶAb-IV-1 ⒷBe-IV-1 ⒷBg-IV-1	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		
第八週	10/15-10/21	1	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	ⒶAa-IV-1 ⒶAa-IV-2 ⒶAb-IV-1 ⒷBg-IV-1	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.過去的科技產品圖片 5.學習單	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

						中。							
第九週	10/22-10/28	1	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板 5. 學習單	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十週	10/29-11/4	1	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十一週	11/5-11/11	1	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 分組記分板 5. 搶答器	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	11/12-11/18	1	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 臺羅拼音語詞卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 測驗單 7. 叫人鈴 8. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十三週	11/19-11/25	1	二、科技的發展 4. 好	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	1-IV-1 1-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1. 電腦設備 2. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科	

			奇號上火星	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3. 字卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴	3. 書寫評量	技、社會、環境的關係。	
第十四週	11/26-12/2	1	語文天地二擬聲詞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十五週	12/3-12/9	1	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 觸投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	12/10-12/16	1	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙 4. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十	12/17-	1	三、共愛傳	A 自主行動	A2 系統思考與解	閩-J-A2	1-IV-2	◎Aa-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡	1. 電腦設備	1. 觀察評量	【防災教育】	

七週	12/23		出去 5. 九二一的故事	B 溝通互動	決問題 B2 科技資訊與媒體素養	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2	述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	2. 口語評量 3. 書寫評量	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	12/24-12/30	1	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十九週	12/31-1/6	1	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十週	1/7-1/13	1	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第二十一週	1/14-1/20	1	課程回顧	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6.相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
-------	-----------	---	------	------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

桃園市立草漯國民中學 112 學年度閩南語文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、領域發展理念：
閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- 二、**學校理念：**本校是一所樂於學習、關懷和諧、創新成長的園地。透過發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。培養學生友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命，並且拓展國際視野，以期每一位師生為有競爭力與幸福感的現代國民。

參、現況分析

- 112 學年度，七年級班級數 6 班，近八成學生選習閩南語文，預計開設閩南語 4 班，活用本校現有教育資源，將母語適時、適量融入學校生活中，激發學生學習鄉土語言的興趣，樂於利用鄉土語言與人溝通

肆、課程目標

- 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
- 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。
- 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
- 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
- 5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
- 6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
- 7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。
- 8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
- 10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
- 11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
- 12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
- 15.能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

伍、實施原則與策略

桃園市草漯國民中學 112 學年度第二學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閩南語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
學習重點	學習內容			
	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。			
融入之議題	【品德教育】			

	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一 連接詞(一) 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3. 思念火金姑 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4. 飛鳥

	1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二 連接詞(二) 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8 下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板

桃園市立草漯國民中學 112 學年度第二學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/15-2/17	1	一、人生的期望 1. 人生逐位會開花	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓑAb-IV-1 ⓑAb-IV-2 ⓒAc-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ⓓBe-IV-1 ⓔBg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板	觀察評量 口語評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二週	2/18-2/24	1	一、人生的期望 1. 人生逐位會開花	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓑAb-IV-1 ⓑAb-IV-2 ⓒAc-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ⓓBe-IV-1 ⓔBg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第三週	2/25-3/2	1	一、人生的期望 1. 人生逐位會開花	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓑAb-IV-1 ⓑAb-IV-2 ⓒAc-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ⓓBe-IV-1 ⓔBg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板、白紙	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第四週	3/3-3/9	1	一、人生的期望 2. 固	A 自主行動 B 溝通互	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特	1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓑAb-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並	電腦設備、觸控顯示器、電子白	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】	

			定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	3-IV-2 # 3-IV-3 # 4-IV-3	◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	板、學習單		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	3/10-3/16	1	一、人生的期望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3 # 2-IV-3 3-IV-2 # 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第六週	3/17-3/23	1	一、人生的期望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3 3-IV-2 # 3-IV-3 # 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板、白紙、叫人鈴	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	3/24-3/30	1	語文天地一 連接詞（一）	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 # 2-IV-3 # 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第八週	3/31-4/6	1	二、自然的世界 3. 思	A 自主行動 B 溝通互	A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	電腦設備、觸控顯示器、分組記	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，	

			念火金 姑	動	B1 符號 運用與溝 通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。	3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1	用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光 的差異性，並學會用閩南語適切形容。	分板		認識動物需求，並 關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	
第九週	4/7-4/13	1	二、自然 的世界 3. 思 念火金 姑	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 B2 科技 資訊與媒 體素養 C1 道德 實踐與公 民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語 文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民 的意識與責任感，並能關注社會問題與自然 生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運 用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多 義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光 的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態 保育」問題，並培養良好的公民素養。	電腦設備、 觸控顯示 器、作業 紙、小白板	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並 關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	
第十週	4/14-4/20	1	二、自然 的世界 3. 思 念火金 姑	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2 系統 思考與解 決問題 B2 科技 資訊與媒 體素養 C1 道德 實踐與公 民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語 文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重 視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民 的意識與責任感，並能關注社會問題與自然 生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述 大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運 用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多 義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光 的差異性，並學會用閩南語適切形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態 保育」問題，並培養良好的公民素養。	電腦設備、 觸控顯示 器、小白 板、叫人鈴	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並 關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	
第十一 週	4/21-4/27	1	二、自然 的世界 4. 飛 鳥	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統 思考與解 決問題 B1 符號 運用與溝 通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述 大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用在生活中。	電腦設備、 投影機、小 白板、白紙	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並 關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活的 影響。	
第十二 週	4/28-5/4	1	二、自然 的世界 4. 飛 鳥	B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達 B2 科技 資訊與媒 體素養 C1 道德	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互動，以運用於家 庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語 文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ba-IV-4 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述 大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多 義的語詞。	電腦設備、 投影機、作 業紙、學習 單	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並 關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生	

					實踐與公民意識	視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	4-IV-1 4-IV-5	☉Bd-IV-2 ☉Bd-IV-3 ☉Be-IV-1 ☉Bg-IV-1 ☉Bg-IV-2 ☉Bh-IV-3	5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。			活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	5/5-5/11	1	二、自然的世界 4. 飛鳥	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	☉Aa-IV-1 ☉Aa-IV-2 ☉Ab-IV-2 ☉Ac-IV-2 ☉Be-IV-1 ☉Bg-IV-1 ☉Bg-IV-2 ☉Bh-IV-1 ☉Bh-IV-2	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	電腦設備、投影機、學習單	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	5/12-5/18	1	語文天地二 連接詞 (二)	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3 4-IV-1	☉Aa-IV-1 ☉Ab-IV-2 ☉Be-IV-1 ☉Bg-IV-2	1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第十五週	5/19-5/25	1	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 # 3-IV-5 4-IV-1	☉Aa-IV-1 ☉Aa-IV-2 ☉Ab-IV-1 ☉Ac-IV-1 Bc-IV-2 ☉Be-IV-1 ☉Bg-IV-1 ☉Bg-IV-2 ☉Bh-IV-1 ☉Bh-IV-2 ☉Bh-IV-3	1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	電腦設備、投影機、平板電腦、小白板	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	5/26-6/1	1	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	☉Aa-IV-1 ☉Aa-IV-2 ☉Ab-IV-1 ☉Ac-IV-1 Bc-IV-2 ☉Be-IV-1 ☉Bg-IV-1 ☉Bg-IV-2 ☉Bh-IV-3	1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	電腦設備、投影機、平板電腦、作業紙	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七	6/2-6/8	1	三、多	A 自主行	A1 身心	閩-J-A1	1-IV-1	☉Aa-IV-1	1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不	電腦設備、	口語評量	【原住民族教育】	

週			元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	動 B 溝通互動 C 社會參與	素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 # 3-IV-5 4-IV-1	ⓐAa-IV-2 ⓑAb-IV-1 ⓒAc-IV-1 ⓓBc-IV-2 ⓔBe-IV-1 ⓕBg-IV-1 ⓖBg-IV-2 ⓗBh-IV-1 ⓘBh-IV-2 ⓙBh-IV-3	同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	投影機、平板電腦、小白板、叫人鈴、學習單	書寫評量	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	6/9-6/15	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 # 2-IV-5 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓑAa-IV-2 ⓒAb-IV-1 ⓒAc-IV-2 ⓔBe-IV-1 Bi -IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十九週	6/16-6/22	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	# 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 # 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 # 3-IV-3	ⓐAa-IV-1 ⓑAa-IV-2 ⓒAb-IV-1 ⓔBe-IV-1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板、學習單	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十週	6/23-6/28	1	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 1-IV-2 # 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 # 2-IV-3 # 2-IV-5 3-IV-1 # 3-IV-3 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓑAa-IV-2 ⓒAb-IV-1 ⓒAb-IV-2 ⓔAc-IV-2 ⓓBc-IV-2 ⓔBe-IV-1 ⓕBh-IV-1 Bi -IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	