

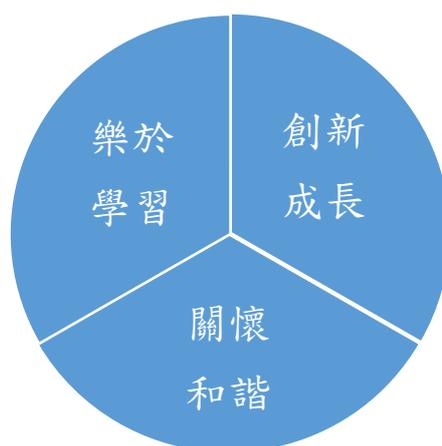
*2-1 學校願景與課程願景(修訂後請刪除本行)

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

<p>學校願景 SLOGAN</p>	<p>我們學校是一所樂於學習、關懷和諧、創新成長的園地。</p> 
<p>學校願景內涵</p>	<p>發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。培養友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命，拓展國際視野的現代國民，共同營造有競爭力與幸福感的學校。</p>

學校願景圖



二、課程願景

發展教師專業社群，建立自發、互助、共好的組織文化。

培養友善合作，勇於實踐，擁抱人群、熱愛生命拓展國際視野的現代國民，共同營造有競爭力與幸福感的學校。



三、學生圖像

學生圖像	慎思博學、合群互助、國際視野	
層面(第一階)	向度(第二階)	指標(第三階)
1 慎思博學	1-1 創新精進：發揮主動學習與創新求變的素養	1-1-1 符號運思：具備使用數學、語言、文字、圖表、影像等符號之能力。 1-1-2 系統思考：透過日常觀察與省思，對社會環境與事物提出感興趣的問題。 1-1-3 關心社會：透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1-1-4 資訊運用：靈活運用科技與資訊豐富表達內容。 1-1-5 自主學習：能整合資訊合理規劃並發揮創意完成任務。
	1-2 科技應用：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	1-2-1 思辨分析：有效蒐集、分析及綜合相關資訊，做出合理的判斷，預測可能的發展。 1-2-2 媒體識讀：對於媒體資訊能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分。 1-2-3 有效學習：選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效表達。
2 合群互助	2-1 身心合一：具備良好的身心發展知能與態度。	2-1-1 整合意見：體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2-1-2 溝通表達：能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。
	2-2 群我關懷：以同理心與人溝通互動。	2-2-1 設身處地：能同理他人、換位思考，尊重不同的觀點。 2-2-2 語文表達：能運用良好的方式與他人溝通、合作。 2-2-3 團隊合作：協助他人，並達到有效溝通的團隊合作。
	2-3 協同配合：培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2-3-1 向上學習：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2-3-2 特色統合：發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2-3-3 理解社會：關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。

	2-4 尊重接納：關懷生命倫理議題與生態環境。	2-4-1 生命永續：尊重生命與全球的永續發展。 2-4-2 環保共存：敏銳覺察人與環境的互動關係。 2-4-3 環境教育：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
3 國際視野	3-1 美感涵養：欣賞各種藝術的風格和價值。	3-1-1 藝術欣賞：欣賞多元媒材和技法。 3-1-2 展現美學：展現多元表演形式的作品。 3-1-3 生活覺知：展現對生活環境及社會文化的省思。
	3-2 多元文化：接納多元文化的涵養。	3-2-1 尊重文化：尊重文化的多樣性。 3-2-2 個別差異：尊重不同群體的差異性。 3-2-3 擴大視野：能初步認識國際環境，並發現與本土環境之異同。 3-2-4 世界大同：理解(感受、欣賞)不同文化的特色。
	3-3 時事觀點：關心本土與國際事務。	3-3-1 與時俱進：發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。 3-3-2 形成策略：分析問題形成的背景內涵，提出解決問題的可能策略。