

## \*1-2 背景分析(修訂後請刪除本行)

### 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：本校位於觀音草漯地區都市計畫區內，建置多元專科教室及更新教學、視聽及資訊播設備。校長專業領導，積極推動學校特色課程、建設安全優美校園環境，師資結構穩定，教師社群運作順暢，學生率真、活潑，家長主動支援學校相關活動。

(二)外部分析：配合十二年國教，參加前導學校計畫第五年，各領域申請教師社群，提升教師專業能力，連結外部專業師資及與輔導團等互動共備，建立良好社區互動，並鼓勵地方人士到校擔任交通志工，營造良好學習環境。

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	位於觀音草漯地區都市計畫區內，到中壢區 12 公里、大園區 7 公里。	觀音區內有三大工業區、工廠近 500 家，環境污染影響當地生態環境。
	環境設備	建置智慧、生科、理化、家政、韻律、音樂等多元專科教室。逐年更新教學、視聽及資訊播設備。逐年建置智慧觸控螢幕。	活動中心整體環境及大型體育教學設備待經費挹注逐年改善，供校內活動辦理及體育課程等多元使用。
	行政團隊	校長專業領導，積極推動學校特色課程、建設安全優美校園環境。行政同仁推動處室業務認真負責。	部分行政人員異動，業務銜接或推動方式略有落差。行政與教師角度期待不同，業務執行上須多溝通。
	教師團隊	近年師資結構穩定，教師進修意願及碩士比例高，各學習領域研究小組及教師社群運作順暢。	少子化關係影響校內員額編制，人力資源緊繃，另學校交通位置，代理及社團師資招聘不易。
	學生表現	學生率真、活潑、純樸，可塑性高。	學生學習個別差異大，弱勢身分學生比例高。
	家長參與	家長認同學校辦學理念，家長志工團隊主動支援學校相關活動。	家長教育理念認知背景不同，對學生要求與教師期待有所落差。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，參加前導學校計畫第五年，獲得教育部及教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的助力。	配合計劃活動或相關成果發表，壓縮課程對話的時間。各項計畫湧入，教師工作質量下降。
	外部合作與競爭關係	申請教師社群，連結外部專業師資及與輔導團等互動共備，進行學力倍增、素養試題、課程評鑑及數位	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。

		學習等增能研習，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	
	系統外資源	建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工參與動機多元。
	行動策略(S)	1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。	